

# 新课标视域下初中历史教学实施策略探究

成亚琴

怀化市铁路第二中学, 湖南 怀化 418000

**摘要:** 在新课标视域下的初中历史教学, 教师首先应提高政治站位, 明确正确的育人目标和导向, 以德育为先, 培养学生浓厚的家国情怀; 其次, 要不断更新教学观念, 积极主动地转变自身角色; 最后, 要创新教学方法, 提高教学质量。对于如何创新初中历史教学的具体实施策略, 文章提出了加强信息技术和数字化资源与初中历史教学的深度融合; 开展跨学科主题学习活动; 立足学生核心素养发展, 注重初高中学段的有机衔接; 推进教研创新, 构建“教师学习共同体”四方面策略, 以便更好地落实新课标的历史教学要求, 提高历史教学效率。

**关键词:** 新课标; 初中历史; 教学实施策略

**中图分类号:** G633.51

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-8181(2023)29-0043-03

《义务教育历史课程标准(2022年版)》自颁发以来, 引导和推动了新一轮初中历史教育教学改革的热潮, 它是初中历史教材编写、教学活动、考试评价、教学研究遵循的重要依据。作为一线历史教师, 如何真正将新课标有效落地? 如何转变自身的角色? 如何创新初中历史教学实施策略, 提高教育教学质量? 这一系列实际问题引发了笔者在教学实践中的深度思考和探究。

## 一、提高政治站位, 明确正确的育人目标和导向是前提与关键

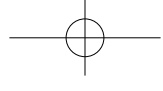
新课标进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育的根本问题, 优化学校育人蓝图, 强调必须“坚持德育为先, 提升智育水平, 加强体育美育, 落实劳动教育, 聚焦学生发展核心素养, 培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力, 引导学生明确人生发展方向, 成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[1]</sup>。新课标充分体现了国家意志, 要求历史教师必须充分发挥历史课程的育人功能, 落实立德树人的根本任务。义务教育阶段尤其初中阶段, 正是学生形成正确的世界观、人生观和价值观的关键时期, 新课标指出, 在义务教育

阶段, 要求学生形成对家乡、国家和中华民族的认同, 具有国际视野, 有理想、有担当。只有明确了正确的育人目标和导向, 教育才不会“南辕北辙”。

## 二、教师必须不断更新教学观念, 积极主动地转变自身角色

新课标倡导以人为本、发展个性、培养创新的理念, 倡导自主学习、合作探究的形式, 学生不再是被动的受教育者, 而是学习的主体。教学过程则转变为教师应引导学生勤于思考、勇于质疑、知行合一的探索过程, 同时又是教师指导学生搜集、最大化合理运用学习资源的过程, 从而实现历史课程育人方式的转变。教师必须不断更新和优化教学方法、教学行为、教学语言等, 要由知识的传授者转变为学生探究学习的引导者, 以及教学的反思者和研究者。同时由于教学内容的时代性、生活性、综合性、信息化增强了, 也使教师具有更强的使命感和紧迫感, 不研究、不学习就难以适应新课程的变化。教师应不断更新教学观念, 营造良好的创新环境, 采用多种多样的历史教学方式和方法, 充分调动学生学习和探究的积极性, 助力学生的全面发展。教师是学生探究学习和健全成长历程中的激发者、合作者、引导者和参与者, 应当成

**作者简介:** 成亚琴(1980—), 女, 回族, 湖南怀化人, 二级教师, 本科, 主要从事初中历史教学研究。



为学生“心智的激励唤醒者”和“人生的引路人”，成为一名真正慧眼识千里马的“伯乐”。

### 三、创新初中历史教学实施策略，提高教育教学质量

(一) 加强信息技术和数字化资源与初中历史教学的深度融合

信息技术的不断发展，让数字教育技术得到了广泛应用。伴随着信息技术应用能力提升工程 2.0 的深入推进，教师在历史教学中可以综合运用多元且科学化的信息工具，尤其是运用一些智能工具，以此来推动线上和线下教学的共同展开。例如，教师可以充分利用希沃白板平台，通过丰富多元的影视资料或图文资料创设历史情境，使学生迅速地融入历史课堂情境，激活其自主探究的热情及强烈的民族自豪感；根据教学内容适时地通过角色扮演，使学生能够在特定的历史背景下加深对历史事件或历史人物的感性认真和体会，以有效地开展自主学习探究；通过设计课堂比拼竞赛等小游戏环节，提升学生兴趣，检测学习实效；通过提前制作好的知识胶囊小微课总结当堂课的知识框架和重难点，使学生直观并有针对性把握知识脉络和学习目标；课后通过“班级优化大师”布置作业任务、批改并进行个性化点评，同时与学生家长展开充分的家校互动和交流。信息技术和数字化资源与初中历史教学的深度融合，对于历史教学有效性的提升来说意义非凡。

同时，也必须把握好以下几点：一是不能完全依赖信息技术和数字化资源作为历史教学的通用和必用教学手段，而应根据教学内容和教学效果呈现的具体需要适度地、科学合理地运用，充分发挥其对教学的辅助作用；二是数字化资源的运用必须精心筛选和适当加工，而不能盲目地照搬或叠加使用，应删繁就简，紧紧围绕教学设计和教学意图；三是现代信息技术的运用，极大地扩充了课堂容量，但同时会使学生感到“眼花缭乱”，把握不住重难点，尤其是九年级中考复习课具有框架性、系统性和综合性的特点，因此教师必须适时地进行点拨和归纳，给学生预留出做笔记和知识整理的时间。

(二) 充分开展跨学科主题学习活动，必须坚持“以我为主，为我所用”的原则

新课标视域下的跨学科主题学习活动的设计目的是为进一步发展学生核心素养，促进学生历史学习方

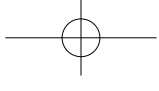
式的转变，加强学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力<sup>[1]</sup>。要求引导学生围绕某一研究主题，将所学历史课程与其他课程的知识、技能、方法、课题研究等结合起来，开展深入探究、解决问题的综合实践活动，其设计思路、情境素材和教学策略均聚焦于发展学生分析和解决问题的能力。这也取决于历史课程自身具有的综合性、广博性的学科特点，往往涉及地理、语文、道德与法治、科学、音乐、美术等相关学科知识，具有多层次性和多方联系性的特点。下面笔者就以跨学科主题学习活动“历史上的中外文化交流”的设计思路为例，来说明如何落实“以我为主，为我所用”的原则。

课前准备阶段先将学生分成四个学习小组，分别搜集整理古代、近代、现代、当代四个时期中外文化交流的可信史料和素材，同时各小组内再自行分工整理查找相关时期文学、地理、艺术、科学等方面的知识和例证；课堂先展示各小组的探究成果，由小组代表综述这一时期中外文化交流的途径、内容、作用和影响，例如中国古代四大发明对欧洲和世界的影响，又如当今许多国家孔子学院的创建、学习汉语和汉字等中国文化热潮的掀起等，谈谈对中国和世界的影响。从时空脉络中学生强烈认识到中华优秀传统文化的历史悠久和博大精深，以及顽强蓬勃的生命力和与时俱进的创新精神，教师至此可以水到渠成地将探究活动的落脚点归结和聚焦于“理解中华优秀传统文化的世界意义和借鉴外国优秀文化的重要性，感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信”；课后让学生以历史随笔、历史简报等形式进行总结归纳、拓展延伸。教学实践证明，按照以上的设计思路开展的活动环节，避免流于单纯的文学、艺术、科技鉴赏课，或相关学科知识的“大杂烩”和生硬堆砌，真正遵循和体现了“以我为主，为我所用”的原则。

(三) 立足学生核心素养发展，注重初高中学段的有机衔接

初高中历史课程标准均指出，历史课程要培养的核心素养，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。学科目标的达成和核心素养的培养，具有连续性和进阶性，是一个系统化的工程，因此注重初高中学段历史教学的有机衔接对学生的全面发展尤为必要。

素质教育的开展，许多学生感觉初中历史知识



浅显易懂，只要勤于背与记外加做题巩固即可达到较好的学习效果。但一进入高中学段就深感高中每一课时的教学容量极大，综合性极强，答题经常“似是而非”，答案脱离教材常规内容，难度较初中陡然上升，让人难以迅速适应。笔者认为原因诸多，但主要有以下两点。第一，初高中历史教材编写体例截然不同。初中采取“主题+时序”的通史体例，体现历史学科的普遍性和基础性的特点。而高中教材则主要依据历史知识的内在逻辑关系，遵循“古今贯通，中外关联”的原则，采取“模块+专题”的体例。学生一时很难跨越这道无形的“门槛”。第二，教师在教学中对于做好初高中学段学生知识与学科素养能力的有机衔接意识不强，没有系统性地建构和培养学生的历史学科素养，导致学生在知识储备不足、能力不够的情况下突然被拔高学习强度与难度，无法有的放矢。

新课标特别强调了加强学段衔接的重要性，遵循了学生在认知、情感、社会性等方面的发展规律，指出应“了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备”。这势必体现在即将出炉的新编初高中历史教材的系统衔接上。而作为一名初中一线历史教师，笔者认为应顺势而为，责无旁贷，具体实施策略如下。

上好新学期第一堂历史课。从学生进入初中刚刚开启历史学习的“开学第一课”起，充分激活、调动并持续保持学生对历史学科浓厚的学习兴趣和热情，是确保学生中学阶段历史学习持续性和进阶性发展的内在驱动力，这也是做好初高中学段历史教学自然衔接的“桥梁”和推动力。

在课堂教学的知识延伸和拓展方面，笔者认为应科学适度，不可盲目追求面面俱到、一味拔高，也不可忽视学生的认知水平。

初中三年应有针对性且循序渐进培养学生的五大核心素养，为高中学段学生核心素养和学习能力的进一步升华奠定扎实的基础。

加强初高中历史教师教学教研方面的学习和交流，尤其初中教师应关注高考的变化发展动向，研究中考和高考试题，不断提升自身专业素养和水平，积极参加线上线下研修培训，拓宽学术研究视野和高度，这

样才能对学生有针对性、科学性和方向性的引导和塑造。

#### （四）推进教研创新，构建教师学习小组

教研能力是教师的核心教育能力，是每一个教育工作者需要智力提升的核心能力。在新课标视域下，教师的终身学习理念和实践尤为重要。只有终身学习型教师才能激发自身不断思考、研究创新的活力，从而培养和造就勤于思考、创新发展的学生。构建教师学习小组，能有效推进教研的创新发展，提高教师的教学与科研水平。美国著名教育学家舒尔曼提出，当前和未来的教师专业发展不应该再是过去整齐划一的学习，应该基于教师的真实需求、嵌入教师实际的工作场域，促使其反思自己的教育教学，从而实现定制化、个性化、实践化的学习。学习共同体式的专业发展恰恰能够满足新时代教师学习的这一特征和需求<sup>[2]</sup>。构建教师学习小组，将课堂教学、教研和教师培训融为一体，同时也可将集体备课、校本教研、集团教研、区域教研等融为一体，创新教研方式，拓宽教研领域，优化共享教学资源，凝心聚力，博采众长，充分发挥团队优势，共同探讨和解决教学教研难题，共同开展学术与课题研究，这更有利于教师跨越已有的学科边界、学校边界、学段边界等，提高教师的跨学科学习能力，从而组成教师跨界学习共同体，以更有效达成新课标的育人目标。

综上所述，教师教育理念、教学思想要随着教育时代的发展和变化而不断创新。在新课标视域下作为初中一线历史教师，应提高政治站位，明确育人目标和导向，以德育为先，不断更新教学观念，积极主动转变自身角色，创新历史教学实施策略，不断提升义务教育阶段教育教学质量，不负新时代所赋予的使命和担当。

#### 参考文献：

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]李新翠.学习共同体:激发教师专业自觉的发展模式[J].教师发展研究,2022(3):71-77.