

培智学校义务教育生活适应教材插图特点解析及运用

——以低学段为例

盛琴

无锡市滨湖区教育康复中心，江苏 无锡 214064

摘要：培智学校的学生学习能力较弱，认知发展水平也相对较低。因此，培智学校使用的《培智学校义务教育实验教科书·生活适应》教材采用了插图多、文字少的设计，以适应学生的特点。本文将低学段为例，阐述教材中插图的特点以及在生活适应课堂教学中的实践与运用。

关键词：生活适应教材；插图；培智学生

中图分类号：G764

文献标识码：A

文章编号：1672-8181（2024）02-0070-03

《培智学校义务教育生活适应课程标准（2016年版）》中强调，培智学校生活适应课程是一门帮助培智学生学会生活、融入社会的一般性课程，旨在帮助学生了解基本的生活常识，掌握必备的适应性技能，养成良好的行为习惯，形成基本的生活适应能力及良好的品德，成为适应社会生活的公民。如今，培智学校使用的生活适应教材是教育部于2017年统一编制的《培智学校义务教育实验教科书·生活适应》。

一、看懂插图，深入领会编者意图

培智学校的学生在生理、心理和智力发展方面可能会面临一些困难。他们的注意力、思维和语言能力等方面通常弱于普通学生，且对事物的感知和记忆速度较慢。他们的思维方式通常停留在直观形象的阶段，抽象概括能力较低且容易陷入刻板的思维模式。因此，该教材针对低龄段学生的身心特点，采用了图文并茂的形式。

教材中的插图丰富多样、色彩鲜艳、形象具体，并配以少量必要的文字。插图中的主要人物角色是天天、贝贝、乐乐和兰兰四位家庭成员，以及学校的部分教师，呈现了学生熟悉的教室、操场、家庭客厅、卧室、卫生间、社区公园、超市等生活场景，展示了

人物在学校、家庭和社区中的真实活动情境。这些具体情境的插图使学生能够身临其境，不断增强学习的趣味性和积极性，从而提高课堂教学的效果^[1]。

（一）插图渗透德育元素

教材中的插图有助于激励和引导学生自觉践行社会主义核心价值观，不断提高他们的道德素养和社会责任感，进而促进其健康成长和全面发展。例如，在二年级上册的第1课《我升班了》的第2页插图中，贝贝、兰兰、天天和乐乐背着书包来到教室门口和老师互相挥手问早，这是文明礼仪教育的体现；在第4页和第5页的插图中，同学们在课堂上端正坐好、认真听讲、遵守要求、举手发言，这是遵守课堂纪律的教育；在第7页的插图中，乐乐在图书馆里大声说话，贝贝则示意他安静，这是遵守公共秩序的教育；在第14页的插图中，展现了分享和合作玩游戏的场景，以培养学生的分享与合作意识。

（二）插图渗透劳动教育元素

教育部在2020年印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中指出，要在学科教育中有机渗透劳动教育。在培智学生的教育中，学会简单的家务劳动能力和自我生活照顾能力对于提高他们的生活质量至关重要。因此，教材的插图在多处呈现了人物的劳动行

作者简介：盛琴（1977—），女，江苏无锡人，一级教师，本科，主要从事特殊教育、生活适应学科研究。

为和劳动场景，并配以文字说明，对学生有效进行劳动教育，如表 1 所示。

（三）插图渗透社交元素

在培智学生中，普遍存在着社交障碍这一核心问题。根据《培智学校义务教育生活适应课程标准（2016 年版）》的指导，教育工作者应立足学生的生活实际，帮助他们处理好与他人和社会的关系，提高解决实际问题的能力，促进他们融入社会。其中，与他人的关系是与他人进行社会交往的人际关系，如表 2 所示。

二、读懂人物图，准确把握人物特征

每册教材的首页都会展示天天、兰兰、贝贝和乐乐这四个小主人公的人物图，其中，上册还会有四个小主人公的家庭成员和一些学校教师的人物图。每篇课文都围绕着四个小主人公及其家庭成员、学校老师展开，通过在校园、家庭和社区等场景中的各种情境来进行教学。通过教材中的人物图，学生可以通过观察人物的服饰、发型、道具和动作等细节，清晰区分出天天、兰兰、贝贝和乐乐，并展示他们明显的性别和性格特征。

三、读懂单元主题图，精准确定主题重点

在每个单元的起始页，都会有对开页的单元主题图，其中包含了该单元的课程内容和重点。通过对主题图的解读，学生可以初步建立起该单元学习领域、学习内容、环境、人物、事件的框架，准确找到教学的重点。例如，乐乐背着书包走出校门与《我是好学生》中描述的好学生形象相符；贝贝与语文老师打招呼说再见与《学校工作人员》中描述的老师和学生互动的情节相符；保安在校门口执勤与《校园安全》中强调的校园安全意识相符^[2]。

四、读懂范例图，开展立体多元教学

（一）“知识与技能”掌握核心知识

这是每课的主要学习内容，也是课标规定学生需要掌握的核心知识和技能。这个板块的插图排列整齐、主体明确，并配有适当大小的文字，简洁明了，让学生一目了然。课文左上角还有一个彩色底纹的五角星和相关文字，能帮助学生精准掌握本课的知识点，同时也为教师提供了分课时教学的依据。例如，在一年级上册第 9 课《常见的主食》中，知识与技能板块的

表 1 低学段教材中插图蕴含的劳动元素情况

册数	一上	一下	二上	二下	三上	三下
劳动元素	第 84 页左下图“帮爸爸拿拖鞋”	第 16 页图“包书皮”	第 12 页左下图“扫地、擦地”	第 2 课《今天我值日》	第 6 页左上图“我为老师做件事”	第 5 课《分担家务活》
	第 86 页左下图“帮妈妈拿簸箕”	第 91 页左上图“整理鞋柜”	第 18 页左下图“校园大扫除”	第 42 页上、下图“分类整理自己的餐具”	第 25 页“我愿参与”	
	第 97 页上图“给客人端水果”	第 95 页图“收拾自己的书桌”	第 7 课《学穿鞋》	第 84 页上图“扫地”	第 57 页右上、第 60 页图“爱护社区环境”	
					第 70 页下图“张贴海报”	

表 2 低学段教材中渗透人际交往的课文情况

年 级	一年级	二年级	三年级
社交元素课文	《我和爸爸妈妈》 《我的家人》 《我是听话的孩子》 《我的老师和同学》 《我是好学生》 《学校的工作人员》	《我的大家庭》 《我上班了》 《我的好朋友》 《我的邻居》	《好奇的我》 《这里是我家》 《尊老敬老过重阳》 《我们一起玩》 《分担家务活》 《我不乱花钱》 《远离居家安全隐患》

范例图展示了学生需要认识的四种常见主食，分别是米饭、包子、馒头和面条。范例图使用了实物图，图片很大，而文字相对较小。米饭被装在饭碗里、包子放在蒸屉里、馒头放在餐盘里、面条盛在面碗里，这四张图排列整齐，其中，米饭放置于第一位，因为它是南方最常见的主食。这个板块的插图经过精心设计，考虑了教学目标、内容的选择和次序的排列等细节，能帮助学生掌握基本的生活知识和技能，以达到相应的教学目标。

（二）“我再学一学”满足差异需求

主要以“基础”为主、“拓展”为辅，旨在对所学知识进行维度和难度上的拓展与提升。这个板块既有共性目标，又照顾到了学生的差异需求，促进了学生的个性化发展。参照核心知识的教学，该板块呈现出分类的雏形，旨在培养学生思维的灵活性。

例如，二年级上册第4课《餐桌上的肉蛋奶》的范例图中，核心知识是认识猪肉、牛肉、羊肉、鸡肉、鱼肉和虾这六种常见的肉类食物。在“我再学一学”板块中，呈现了鸭肉、螃蟹和腊肠的插图，这些是餐桌上的其他肉类，可以说是横向广度的延伸与拓展。同时，还展示了羊肉不同吃法的插图，如爆炒羊肉、羊肉炖汤、羊肉串、涮羊肉等，这是羊肉类产品纵向深度的延伸和拓展。插图选择了北京烤鸭、四川腊肠、新疆羊肉串以及阳澄湖的螃蟹，也是充分考虑了与当地和本区域实际生活的紧密结合，突出了区域特色。

（三）“我来做一做”实操助学内化

特需学生的主要学习方式还处于动作表征阶段。他们的认知大多是通过行为产生的，也就是通过实践操作来认知事物。因此，在教学过程中，教师应充分考虑学生的思维特点，引导他们在具体的活动中进行实际操作，调动他们的视觉、听觉、触觉、运动觉等多感官参与学习。在“我来做一做”板块中，通过让学生观察、选择、判断、识别等方式，开展连一连、选一选、指一指、画一画、贴一贴、说一说、做一做

等实践操作，不断加深他们对知识的理解与掌握，进而提高学习效率。

例如，三年级上册第2课《校园的安全标识》的“我来做一做”板块中，要求学生运用本课所学知识进行看图判断，判断谁做得对、谁做得不对以及为什么。同时，还将练习活动延展到课堂之外，要求学生在校园中寻找安全标识。这样的学习从课堂内延展到课堂之外的日常生活中的其他环节，甚至是延展到家庭、社区、社会等其他区域，能够帮助学生将所学知识进行泛化与运用，从而提升他们的生活能力^[1]。

（四）“都来评一评”注重多元评价

每一课的最后都有一个名为“都来评一评”的版块，其中的插图设计成了表格形式，包括评价内容、学生自评、教师评价和家长寄语四个部分。这个版块以图文并茂的方式呈现，既有简要的文字描述，也有可爱的笑脸图案。评价内容主要针对本课的“知识与技能”核心知识和重要技能进行评价，评价的主体包括学生、教师和家长。在评价方式中，学生自评和教师评价主要采用标签式的选勾评价方式，而家长寄语则主要采用描述性的评价方式。这三方互相补充，能充分发挥评价的诊断和激励作用。

目前，统编版生活适应教材已经在培智学校的六个年级使用。培智学校的每位教师都需要按照《培智学校义务教育生活适应课程标准（2016年版）》的要求，认真研读教材，充分理解和掌握教材插图的含义。此外，教师们还可以通过深刻理解和运用教材，充分发挥出教材中插图的积极作用，且能够在关注学生身心特点和不同兴趣爱好的同时，也能关注学生当前和未来的实际生活需求。

参考文献：

- [1]耿悦.培智学校义务教育生活适应教科书有关劳动教育内容的分析:以低年级段(一至三年级)为例[J].现代特殊教育,2022(1):24-29.
- [2]周向军,高奇.人际关系学[M].济南:山东大学出版社,2010:34-35.
- [3]许海英,游兰香.统编版生活适应教材人际交往类内容及特点分析:以一至四年级为例[J].现代特殊教育,2022(3):37-40.