

新高考背景下选课走班制发展现状与思考

毛增辉¹ 崔楷² 项贤领³

1.安徽师范大学附属中学,安徽 芜湖 241001

2.芜湖市第二中学,安徽 芜湖 241001

3.安徽师范大学生态与环境学院,安徽 芜湖 241002

摘要: 新高考改革背景下,采用选课走班制的学校不断增多,选课走班制已是大势所趋。本文以安徽师范大学附属中学的具体做法为例,对新高考改革背景下选课走班制发展现状进行探究,提出开展选课走班制的若干思考,以期为新高考背景下实施选课走班制和教师教学给予启发。

关键词: 新高考改革;选课走班制;教学模式

中图分类号: G632.4

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181(2024)01-0082-03

2021年9月,安徽省教育厅公布了新高考改革的重大变化,2021级高一新生不再按照固定组合模式划分文理科,考试科目实行“3+1+2”模式。通过新高考改革,学生对考试科目有了更多的选择,科目组合也更多,有助于学生发挥特长,拥有更大的发展空间,促进学生的全面发展。

安徽师范大学附属中学(以下简称“附中”)是安徽省教育厅唯一直属的省级示范高中。附中以其优质的教育资源、良好的学习环境和高水平的教学质量,为学生提供了全面发展的机会。随着高考招生形式发生变化,学校积极推行新高考课程改革,以适应新的考试要求和学生的发展需求,同时对教学方法进行了深化改革,积极探寻符合当代学生思维模式和成长环境的育人途径和方法,力求理顺选课走班教学中选修课(竞赛课程)和必修课(高考科目)的关系。

一、明确育人目标,丰富课程体系

自2018年起,附中开始根据办学定位梳理课程体系,赋予学生选课自由,关注学生个性发展,尽可能地满足学生的兴趣爱好和多元课程组合需求。在具体落实多元化课程体系目标时,结合学校教学实际,以

学生全面发展为导向,制定了“人文素养和科学精神”双轮驱动,“学生学业和教师专业”两翼齐飞的发展战略。

(一) 基于核心素养,构建“品”字形教学体系

基于核心素养,学校构建具有附中特色的分层教学体系,以德育课程为先,竞赛课程和高考学科课程为基石的“品”字形课程体系,突出了教育功能,彰显学科核心素养在新课程理念中的引领性^[1]。学校通过德育课程建设和实施,研发了高考学科课程和竞赛课程,满足学生需求。根据学生个体差异,各学科组制定竞赛课程的教学分层方案(主要为信息学、数学、化学、物理和生物学等五大学科),激发学生的学习兴趣。

(二) 基于核心素养,制定综合评价体系

为保障目标的实现,学校对教学质量架构了三维评价体系,包含师资质量、过程质量、反馈质量的有机结合。师资质量聚焦于竞赛指导教师的选聘,如指导教师的职称、教学经验和教学投入度;过程质量主要关注教学实施过程,包括教学方法和学生的学习兴趣;反馈质量重点是成绩反馈和学生反馈。为保证竞赛课程实施效果,学校制定了《安徽师范大学附属中

基金项目: 芜湖市教育高层次人才第二批项目(名师类)“基于强基计划下生物学竞赛校本课程的开发与研究”(芜教人[2023]10号)。

作者简介: 毛增辉(1982—),男,安徽泗县人,中级教师,硕士,主要从事生物学基础理论研究和教学及高中生物学竞赛生培养等研究;

崔楷(1980—),男,安徽芜湖人,中级教师,本科,主要从事生物学教学研究。

通讯作者: 项贤领(1978—),男,安徽合肥人,教授,博士,主要从事生态学教学研究。

学竞赛课程评价制度》，对实施方案予以评价。根据每年一度的省学科竞赛选拔中参赛学生取得的成绩，学校进行反馈调整，优化竞赛课程的教学安排。

二、创新教学模式，有效实施“选择”机制

为保障学生对科目选择的自主性，附中设置了多元化课程体系。在课程体系规划时，通过高考课程分层、竞赛科目分类、补差补缺分项辅导的分层教学组织形式，为学生的自主选择提供了有力保障。

（一）尊重差异与选择，按照动态与递进分层

分层走班教学是基于学生差异和学生在学习需求进行的多轨并进举措。入学初，为评估学生的学科综合能力，学校通过模拟自主招生试题对学生进行摸底测试，班主任配合校教务处和德育处对每位学生的学科层次提出参考意见。其中，学校尊重学生的差异与选择是关键；按照动态与递进分层原则，学校提供高考课程、竞赛课程、补差补缺分项课程等，学生可自由选择，也可以在随后的学习中，根据个人发展申请选修科目之间的微调。

（二）创新教学模式，优化教学过程

在分层走班教学的实施过程中，教师需要适时调整不同层次班级的教学目标、教学策略和作业难度，做到因材施教。针对不同层次的学生，教师需要注意课程设置，搭建课程体系，选择不同方法。因不同层次的学生能力水平不同，因此在评价时，既要考虑过程质量，也要考虑反馈质量。

三、构建走班管理体系，建立长效管理机制

为最大限度地调动学生的学习积极性和创造力，附中明确了学校、家长和学生三个主体在走班管理中的角色，创新选课模块与管理机制。

（一）构建走班管理体系，完善全员双导师制

学校采用年级组负责制，构建了扁平化管理结构，这不但调动了广大教师的积极性，还提高了管理效率和精细化水平。为提高教学管理水平，结合分层走班教学实际，学校设立了行政班与教学班的两套垂直管理却又交互支持的梯形系统，形成“双岗齐管、双轨并立、双师共导”的走班教学管理新模式。

1. 班主任与任课教师双岗齐管

在教学过程中，任课教师是教学班的核心，既要完成课程教学任务，又要承担对该时段教学班学生的管理责任，成为教学班第一责任人；但在开展班级活

动（如主题班会、体育活动、思政教育和心理健康辅导等）时又要回归行政班级，因此行政班班主任与任课教师需要对学生实行双线管理，履行双岗双责。

2. 行政班和教学班的班级管理双轨并立

在班级管理，行政班设立行政班长，行政班长对班主任负责；教学班配备学科班长，学科班长对任课教师负责，两者协同管理行政班和教学班班务。同时，各行政班设立多个课代表，对应各门课程，主要负责与任课教师的沟通交流，负责收发行政班同一科目学生的作业。

3. 成长导师和班主任双师共导

学校出台了《安徽师范大学附属中学双导师制实施方案》，通过双向选择的方式为每位学生配备除行政班主任之外的一名成长导师。在学习过程中，该成长导师和行政班班主任形成双导师，为培养学生兴趣爱好、规范学习习惯、指导心理发展等进行持续跟踪，做好学习辅导、生活指导、心理疏导和思想引导的服务。根据方案，两位导师确保每月与受导对象做到“三个一”，即至少谈心一次、电话沟通一次、家访一次，同时对相关情况做好记录。

（二）有效利用“三维评价”，完善教师激励机制

为使分层教学取得明显成效，完善的评价和激励机制必不可少。分层教学对任课教师提出了更高的要求，对各教学班任课教师的配备不仅要考虑教学能力与分层班级相匹配，还要激发教师的积极性。为此，附中搭建了教师培训通道，如竞赛名师培养、卓越教师、学科带头人、骨干教师的培养等，并借助安徽师范大学的综合力量，开展校本教研活动，参与科研课题研究，增强教师的执教能力；通过举办艺术节、科技文化节等活动提升教师和学生的学科素养。引导教师正确自我定位，提高身心素质和师德修养，做到可持续发展。

另外根据“三维评价”体系，在分层教学时首先要考虑每位教师的教学特点安排教学班层次，突出两头，兼顾中间，鼓励跨层任教；其次，对教学过程（如教学方法和组织方式、学生学习兴趣等）进行过程评价；最后，结合学生、家长、同行、教学管理部门等多个途径对教师进行反馈评价，在一定程度上促进教师的综合发展。

四、附中2021级选科组班和选课走班的实际操作

2021年8月底，附中高一学生入学后，年级组通

过宣传报告和调查问卷的形式对学生的选课兴趣和自身特长进行了调查,掌握学生对选课走班的第一手材料。随后,学校、年级组、班级以不同形式对学生进行生涯指导,包括职业规划推介、主题班会等;同时,为充分让学生认识学科特点,年级组开展了基于新高考下的四次选课走班和选科组班的数据采集。2021年寒假后,在中国科学技术大学的引领下,又进行了再次数据采集,鼓励学生结合自己的兴趣和特长,并与家长一道进行交流,最终确定选考科目。

根据实际情况,年级组在12个组合中最终确定7个选课走班组合,如表1所示。本年级共18个班级,最后固定12个班级(9个理化生组合,2个理化地组合,1个理化政组合),走动6个班级,将其中组合最多的班级放在一个班(13班)中集合。为方便教师和学生记忆,做到人手一表。

表1 安徽师范大学附属中学2021级选课走班汇总表

科目	人数
历政地	101
历政化	4
历政生	10
物化地	124
物化生	481
物化政	63
物生地	19
合计	802

五、对新高考改革背景下实施选课走班制的思考

为更好适应新高考,附中的选课走班教学成为教学新模式,这对学校、学科教师和学生而言都是新挑战。结合实施情况和后期的跟踪,对新高考改革背景下的选科组班和选课走班的思考,具体体现如下。

(一) 学校方面

新高考改革让学生有了充分的自主选择权。但因本校学生基数较少,教室、教学设备及师资不充足,无法满足所有学生的需求,只能在已有基础上进行优化。同时,由于安徽省是首次参加新高考,高校的2024年招生专业指导目前不够全面,学生缺乏清晰的职业发展规划。后期学校要继续借鉴成功的选课经验,结合本校特点完善选课体系和管理机制,积极开展职业生涯规划课程,帮助学生了解不同行业的发展现状和发展前景。

(二) 教师方面

新一轮高考改革对教师提出了更高的要求,一方面要求教师从学生身心发展特点出发,灵活使用新型教学模式,积极调动学生的主动性,提高学生学科核心素养。另一方面,教师要不断提高自身专业素质和能力,提升教学技能。针对走班学生,教师要做好跟踪指导。在新高考背景下,学科教师需重新定位,充分发掘自己的组织和领导才能,提升学生的自主发展潜能。

(三) 学生方面

新高考改革虽然扩大了学生自主选择权,但学生面对选课却很迷茫,学校、教师和家长要相互配合实现信息互通,为学生选课提供全面的指导。一方面学生要加强对学科课程的认识,引导学生正确认识学科特点、学科价值和学科地位,调动学生学习特定学科的热情;另一方面通过多次选课模拟测试和周测,学生要根据实际情况的变化,做好统筹安排,调整学习方法和思路,选择适合自己的科目和学习方法,进一步提高学习效率。

六、结束语

新高考背景下,实施选科组班和选课走班制已成为普通高中改革的必然趋势,学校、师生要做好充分的准备。在选课走班制实施前要做好对学生和家长的宣传沟通,确保家校互通互信;在增加课程设置模块供学生选修的同时,要做好选课指导,避免盲目选择;尽量保持选修班级之间师资力量的合理平衡,避免被学生选择较少的教师对走班制缺乏积极性;保持行政班级和选修班级管理平衡,避免行政班功能弱化和选课班功能偏狭;努力做到教育评价的与时俱进,避免受高考制度制约的单一评价方式^[2]。若能做到上述几点,选课走班教学将有助于促进学生个性的发展和教师专业水平发展。

参考文献:

- [1]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017:66-68.
[2]边新灿,韩月.论高考改革作为一种教育评价改革[J].中国高教研究,2021,(04):28-35.