

幼小衔接背景下幼儿科学探究能力的培养和发展

郑丽红

福建省宁德市霞浦县实验幼儿园, 福建 宁德 355100

摘要: 幼小衔接理念的提出及不断深入发展, 在为幼儿教育事业指明发展方向的同时, 也对幼儿园教育工作提出更高要求。在此形势下, 幼儿教师需要结合幼小衔接理念, 创新幼儿教育模式, 针对幼儿园大班幼儿的科学探究能力展开有效培养。基于此, 本文分析幼小衔接背景下幼儿科学探究能力培养与发展策略, 供广大教育界同人参考。

关键词: 幼儿教育; 幼小衔接; 探究能力培养

中图分类号: G613.3

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181 (2023) 30-0019-03

移动互联网的普及, 拓宽了幼儿信息获取渠道, 这促使幼儿思维方式更加灵活, 对各类探究活动有着浓厚的探究欲望与学习兴趣。为此, 幼儿教师幼小衔接教育环节, 需要结合大班幼儿的认知特点以及发展特点, 引导幼儿对不同科学活动开展深度探究, 保证科学探究活动具备真实性与实效性双重特征。幼小衔接是幼儿良好学习习惯养成的关键时期, 不仅涉及幼儿教育, 也与小学教育工作存在密切关联, 因此需要得到幼儿教师与小学教师的高度重视。

一、幼小衔接教育内涵的分析

幼小衔接是指幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程。科学开展幼小衔接有助于不断提升幼儿环境适应能力, 助力幼儿身心健康发展。幼小衔接教育中, 教师应选择科学合理、行之有效的教育手段与教学方法, 培养幼儿正确学习观念、良好学习习惯以及自主学习意识, 确保幼儿具备基础学习能力, 可以适应小学集体生活, 避免幼儿园教育与小学教育之间存在较大差距, 导致幼儿产生心理落差。近些年, 随着幼小衔接教育工作的不断深入, 入学准备教育工作逐渐受到教育工作者的高度重视。入学准备教育是幼小衔接教育的重要延伸与补充。在入学准备教育中, 教师针对幼儿园大班的幼儿进行科学合理的引导, 为幼儿顺利进入小学做好准备工作, 助力幼儿更好地开展学习与生活^[1]。入学准备教育内容涉及范围极为广泛, 其中包括家庭教育内容、学校教育内容以及社会教育内容。为此, 教育人员需要对幼儿开展科学合理的引导, 方可助力幼儿德智体美劳全面发展, 显著提

升幼儿环境适应能力以及情绪调节能力^[2]。

二、幼小衔接背景下幼儿科学探究能力培养策略

(一) 构建更加完善的教育机制与教育职能

首先, 为确保幼儿教育事业稳定发展, 相关部门需要不断优化、不断完善相关制度, 借助更加完善的教育机制, 确保幼小衔接教育工作顺利开展。幼小衔接教育不仅需要注重幼儿园教育活动, 同时还需要充分发挥社会教育工作以及家庭教育工作的优势与价值。为此, 需要提升幼儿教师、幼儿家长对幼小衔接教育工作的重视程度, 确保家园共育理念深入人心, 整合家庭教育、学校教育以及社会教育资源, 助力幼小衔接教育工作顺利开展^[3]。

例如, 协同育人机制乃是科学开展幼小衔接教育工作的基础条件, 针对城乡两地差距相对较大的地区, 教育部门需要注重发挥协同育人机制的优势与作用, 推进家庭教育指导工作的开展。为实现这一目的, 家庭教育指导工作需要纳入城乡两地公共服务体系当中, 加大力度开展家庭教育知识宣传工作, 发挥新媒体平台以及传统媒体平台的优势与作用, 让更多家长掌握教育和引导幼儿的知识。与此同时, 国家需要科学构建城乡两地家庭教育高质量服务网络, 确保学生家长对于幼小衔接教育工作具备更加深刻、更加全面的认知, 并做好入学准备工作。

(二) 科学开展幼儿园教育工作

1. 科学设定幼小衔接目标

首先, 科学合理的幼小衔接教育目标可以为幼小

作者简介: 郑丽红 (1979—), 女, 福建宁德人, 一级教师, 主要从事信息技术研究。

衔接教育工作指明发展方向。幼儿教师在小幼衔接教育目标制定期间需要通过各种渠道、各种途径掌握幼儿的真实发展情况以及幼儿认知水平。为此,幼儿教师所设定的科学教育目标,需要与幼儿整体认知水平高度契合。其次,幼儿教师需要充分意识到培养幼儿科学探究能力的重要价值,针对大班幼儿的探究能力培养与发展提出较为明确的要求。要求幼儿可以针对自身感兴趣的问题开展讨论,并且借助现已掌握的知识与技能探索问题答案。同时幼儿教师需要结合幼儿个性化发展需求,制定针对性的幼小衔接科学课程教学目标^[4]。

幼小衔接教育背景下,幼儿教师需要借助具备趣味性特征的科学实验活动,针对幼儿的探究意识与探究能力展开有效培养,确保幼儿全情投入地参与到科学探究活动当中。与此同时,随着社会的发展,科学教学活动也需要作出相应优化与调整。在幼小衔接中,幼儿教师需要注重为幼儿提供自主探究的平台与机会,确保幼儿拥有广阔的自主发展空间,助力幼儿科学探究能力的发展。除此之外,在教学目标设定期间,幼儿教师需要对小学阶段以及幼儿园阶段的教育目标展开分析,探索二者之间的相同点与不同点。

2. 选择灵活多变的科学探究活动教学方法

幼小衔接是幼儿角色转换的关键阶段,因此教学方法的选择需秉承统筹衔接的基本原则,不仅需要针对幼儿的认知能力以及发展需求展开深度分析,同时需要结合幼儿思维发展规律。幼小衔接背景下,幼儿处于由形象思维转向抽象逻辑思维的关键阶段,因此需要引入幼儿喜闻乐见的活动教学法以及游戏教学法,搭配小学科学课程常用的小组讨论法^[5]。

在课堂教学期间,幼儿教师需要引入生活化元素,科学创设生活化教学情境,拉近幼儿与生活之间的距离,消除幼儿内心对于知识的陌生感,与幼儿展开密切的互动与交流,确保幼儿在科学探究活动当中经历思考、小组讨论以及自主探索、实践操作等过程,提升对各类科学探究活动的兴趣。幼儿教师需要注重引入具备生活化特征、趣味性特征的元素,吸引幼儿注意力,激发幼儿潜能,避免幼儿失去对科学活动探究的欲望。

3. 科学选择科学探究活动教育内容

幼儿科学教育的内容主要包括天文、地理、生物、物理、化学等学科的基本知识、实验技能和科学方法,这些知识和技能能够帮助幼儿更好地认识自然和科学,增强其探究能力和科学素养。幼小衔接背景下,幼儿在科学探究活动中主要是通过观察、实验和探究发现环境中的现象,培养科学思维和动手实践能力。

例如,幼儿教师可以将“可爱的丛林动物”作为主题,科学创设科学领域的主题活动。与此同时,幼儿园科学教育活动需要与小学科学教育活动有机融合,将各类科技活动细致划分为物质主题、地球主题、科技主题以及生命主题等。幼儿教师在选择科学教育内容环节,需要结合幼儿的发展水平及理解能力开展科学设计。这样不仅能有效激发幼儿的参与兴趣,还能使幼儿凭借自身努力获得知识,有助于幼儿能力发展与科学态度生成。除此之外,幼小衔接背景下,幼儿园科学教育内容需要与幼儿年龄特点以及发展需求、认知规律相契合,这样才可以确保幼儿对科学探究活动保持浓厚的探究欲望与学习兴趣,获得科学领域相关知识以及丰富的生活经验。

(三) 科学开展家庭指导工作

幼儿教师与幼儿园应为幼儿家长提供教育方面的助力与支持,确保幼儿家长积极更新教育理念,对幼儿园科学教育工作保持高度认知,并且选择科学合理的方式在家庭中开展科学探究活动。为实现这一目的,幼儿园需要与幼儿家长实现信息资源共建共享,确保幼儿家长对科学教育工作保持应有的重视。除此之外,幼儿园应面向全体幼儿家长开设开放日科学活动,将其作为科学探究活动的重要延伸与补充,并且顺利将幼儿园科学教育工作延伸至家庭教育当中。另外,幼儿园应助力幼儿家长摆脱对科学探究能力培养的误区,确保其充分意识到激发幼儿科学兴趣、培养幼儿科学探究能力是助力幼儿环境适应能力培养的有效途径。幼儿与家长的接触时间明显多于幼儿教师,若是幼儿家长可以在家庭教育方面发挥应有的作用与价值,就可以顺利将幼儿园科学教育活动延伸至日常生活中,在潜移默化中针对幼儿的科学探究能力展开有效培养,有效激发幼儿学习科学知识的积极性与热情,确保幼儿掌握基础的科学探究方法,确保幼儿顺利融入小学生活中。

幼儿教师可以借助新媒体平台与幼儿家长展开密切的互动与交流,将科学活动内容及目标发布在班级群中,确保幼儿家长对各类科学探究活动做到心中有数。在日常生活当中,家长应选择恰当时机、恰当方式对幼儿展开科学引导,助力幼儿巩固科学知识,提升幼儿对相关科学知识的理解程度,同时确保幼儿充分意识到科学知识在日常生活当中有着极为广泛的运用。

(四) 投放层次性科学活动材料

在幼儿园各类科学探究活动当中,幼儿教师需要秉承因材施教的原则投放层次性材料。由于幼儿之间的认知能力与发展水平存在差异,因此教育方式也需

要开展精心设计。幼儿教师在活动材料选择环节,需要针对幼儿的综合能力展开深度分析与综合性考量,设置层次性材料,满足幼儿个性化发展需求,顺利实现因材施教这一目标。需要注意的是,在材料投放期间,幼儿教师需要秉承材料均衡性质与原则,掌握幼儿探究能力与材料之间的契合点,有助于激发幼儿的探究欲望和参与兴趣,确保在科学区域活动当中将新旧材料进行有机融合,对区域游戏活动内容进行优化与丰富。

例如,幼儿教师可以开展“制作沙漏”科学探究活动,在幼儿园科学探究区域分别准备沙子、绿豆、秒表、矿泉水瓶等材料,引导幼儿手工制作沙漏。在沙漏制作环节,幼儿教师首先需要向幼儿讲解沙漏的形式,并且借助多媒体教学课件精准呈现沙漏在日常生活当中的常见使用方法。在幼儿教师的带领之下,幼儿共计制作五个沙漏,其中两个沙漏口径相同,一个装满绿豆,另一个装满小米;而其他三个沙漏口径不同,在其中装满沙子。在沙漏做好后,幼儿教师带领幼儿开展沙漏实验活动,幼儿借助秒表精准记录各个沙漏漏完沙子所用的时间,明确意识到瓶口越大,沙子流速越快,沙子流完所用的时间越短。而面对统一口径的沙漏,幼儿教师需要鼓励幼儿深度思考与开展小组讨论。通过小组讨论,最终幼儿得出材料颗粒越大,则耗费的时间越长的结论。通过设计层次化材料,教师可以有效激发幼儿的活动兴趣,同时在科学实验

当中培养幼儿时间观念,助力幼儿养成良好的生活习惯。

三、结束语

总而言之,幼小衔接背景下,幼儿园针对幼儿的科学探究能力展开有效培养,有助于幼儿知识迁移能力及环境适应能力发展。因此,幼儿教师需要通过科学设定幼小衔接目标、选择灵活多变的科学探究活动教学方法、科学选择科学探究活动教育内容、科学开展家庭指导工作、投放层次性科学活动材料等方式培养幼儿科学探究能力,在顺利完成幼小衔接科学教育任务的同时,助力幼儿德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1]黄琼.聚焦幼儿时间管理,助力科学幼小衔接:以大班“做时间管理小达人”系列活动为例[J].幼儿教育研究,2023(1):11-13+4.
- [2]韩伟峰.科学做好幼小衔接 助力孩童快乐入学:以浙江省嘉兴市秀城实验教育集团探索为例[J].中小学校长,2021(7):57-60.
- [3]宋梅.政策工具视角下我国幼小衔接政策研究:以教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》为例[J].幼儿教育,2021(36):29-34.
- [4]闵慧祖,王海英.政策工具视角下省域幼小衔接攻坚方案研究:基于对27份省级政策文本的分析[J].教育学术月刊,2022(7):43-51.
- [5]陆静,贺蓉.幼小衔接联合教研活动的设计与实践:以“从观察到支持,助力儿童习惯培养”教研活动为例[J].上海课程教学研究,2022(Z1):151-155+160.
- [6]李静文,丁琪.“虚”拟空间“实”教研:以幼小衔接主题教研“幼儿需不需要提前识字”为例[J].早期教育,2022(35):22-23.
- [7]汤颖华.构建多元互动的幼小衔接教研策略研究:以福建省霞浦县实验幼儿园幼小衔接活动为例[J].家长,2022(34):165-167.