

婴幼儿疾病预防与护理课程思政育人模式研究

邬丽华

郑州卫生健康职业学院, 河南 郑州 450199

摘要: 婴幼儿疾病预防与护理是一门实践性很强的课程, 涉及婴幼儿的健康、生命安全等领域。通过这门课程, 学生能够学习婴幼儿疾病预防与护理相关知识, 明白生命的珍贵和自身责任的重大, 从而培养他们的社会责任感和道德素养。高职院校可以通过整合教学资源、融入思政内容、引导学生进行社会实践、建立评价机制、反馈课程思政育人效果等方式来建立更加完善的婴幼儿疾病预防与护理课程思政育人制度。

关键词: 立德树人; 婴幼儿疾病预防与护理; 课程思政

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181 (2024) 05-0007-03

教育的目标不仅是传授知识, 更重要的是培养学生的道德品质。因此, 婴幼儿疾病预防与护理课程不仅需要教授学生专业知识, 更需要融入思政元素, 以落实立德树人根本任务。

一、婴幼儿疾病预防与护理课程思政育人意义

(一) 有助于培养学生的社会责任感

婴幼儿疾病预防与护理不仅是一门专业知识课程, 更是一门涉及生命健康、家庭幸福、社会稳定的重要课程。通过学习这门课程, 学生可以深刻理解学习不仅是为了个人的职业发展, 更重要的是为社会服务。而这种社会责任感的培养, 是思想政治教育的重要内容之一。

首先, 通过婴幼儿疾病预防与护理课程可以使学生认识到自身职业的重要性。学生能够了解到婴幼儿疾病的预防和护理知识, 掌握相关的技能, 为婴幼儿健康提供专业的支持和帮助。其次, 通过婴幼儿疾病预防与护理课程可以让学生深入了解婴幼儿健康对于家庭幸福的重要性。婴幼儿的健康直接影响家庭的稳

定和幸福, 通过学习这门课程, 学生可以了解到婴幼儿疾病对家庭的影响, 以及学习如何通过疾病预防和护理来保障婴幼儿的健康, 为守护无数个家庭幸福贡献力量。最后, 通过婴幼儿疾病预防与护理课程可以让学生认识到自己的社会责任。作为一名从事婴幼儿疾病预防和护理工作的专业人员, 学生需要具备高度的社会责任感和使命感, 能够关注到婴幼儿的健康问题, 并积极参与到婴幼儿疾病的预防和护理工作中, 为社会健康事业作出贡献。

(二) 有助于提升学生的道德素养

在立德树人根本任务的指导下开展婴幼儿疾病预防与护理课程, 对于提升学生的道德素养具有显著的促进作用。

首先, 通过教授婴幼儿疾病的预防和护理知识, 可以使学生了解到生命的珍贵和健康的重要性, 使他们更加珍视生命, 也更加尊重他人的生命权, 培养他们的职业道德。其次, 通过实践操作让学生亲身参与到婴幼儿疾病的预防和护理中, 可以使他们在实践中体会到助人为乐的快乐, 进而更愿意帮助他人, 为社

基金项目: 2023年河南省医学教育研究项目“立德树人视域下《婴幼儿疾病预防与护理》课程思政育人模式创新研究与实践”阶段研究成果 (WJLX2023196)。

作者简介: 邬丽华 (1978—), 女, 河南郑州人, 讲师, 本科, 主要从事儿科护理、母婴护理、婴幼儿托育研究。

会作出贡献，这是道德素养的重要体现。再次，通过讲解婴幼儿疾病的预防和护理的科学原理，可以培养学生的科学家精神，使他们更加注重科学知识和科学方法的运用，这也是道德素养的重要体现。最后，通过讲述医护人员在婴幼儿疾病预防和护理工作中的辛勤付出与无私奉献，可以使学生感受到崇高的精神，从而更加认同自己的职业，提升自己的道德素养。

二、部分婴幼儿疾病预防与护理课程思政育人问题分析

(一) 过于注重课程内容的专业化，对思政育人的重视程度有待提高

部分高职院校过于注重婴幼儿疾病预防与护理课程内容设置的专业化，对思政育人的重视程度不够高，使学生只关注专业知识的学习，忽视了对社会群体的关注和关爱。

具体来说，过于注重课程内容的专业化可能会使学生对婴幼儿疾病预防和护理的理解片面。部分学生可能会认为只要掌握了相关的专业知识，就能够有效地预防和护理婴幼儿的疾病。然而，他们可能忽视了一个重要的事实，那就是婴幼儿疾病预防和护理不仅属于医学领域，也属于社会领域。因此，学生在学习过程中应该更加关注社会弱势群体的需求和权益，以及如何通过自己的专业知识和技能为社会弱势群体提供更好的服务。这样的课程教学内容也可能会使学生在面对社会问题时缺乏正确的价值观。他们可能会认为只要掌握了相关专业就能够解决所面临的问题，然而，问题的解决还需要学生具备正确的价值观。因此，教师在教学过程中，应该更加重视社会主义核心价值观的培育和践行，积极引导学生通过自己的专业知识和技能为社会作出贡献。

(二) 课程教学方法单一，缺乏有效的思政育人手段

在教授婴幼儿疾病预防与护理这门课程时，部分教师仍采用传统的讲授方式，缺乏互动和实践环节。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣，容易使学生在在学习过程中缺乏对理论知识的深入理解和实践应用。

一方面，传统的讲授方式往往以教师为中心，学生只是被动地接受知识。这种教学方式很难提高学生的兴趣和参与度，学生只是机械地记忆知识点，缺乏

对知识的深入思考和理解，很难将所学的知识应用到实际中，从而影响对学生实践能力的培养。另一方面，由于缺乏有效的思政育人手段，学生在学习过程中很难将专业知识与思政内容相结合。婴幼儿疾病预防与护理不仅涉及医学知识，也涉及了社会、伦理、法律等方面的知识。若教师没有有效引导学生将专业知识与思政内容相结合，学生往往只关注专业知识的学习，忽视了思政教育的重要性，在这种情况下，思政教育效果就会大打折扣。

(三) 课程评价体系有待完善，缺乏对思政育人的有效评价

部分高职院校婴幼儿疾病预防与护理课程评价体系有待进一步完善，这在一定程度上影响了教育质量的提升和学生的全面发展。部分教师在评价这门课程的教学效果时，更注重学生的专业知识掌握程度，主要通过考试、作业、实践等方式对学生进行评价，虽然这些评价方式可以在一定程度上反映学生的专业知识掌握程度，但在思政育人方面评价不够全面。在婴幼儿疾病预防与护理这门课程中，学生需要学习相关的医学知识和技能，同时也应该具备良好的思想道德素养。这种评价方式过于单一，且更关注学生在专业知识方面的表现，忽视了思政育人的重要性，无法全面反映学生的发展情况，也忽视了他们在思想道德方面的成长，使学生的思想道德素养无法得到有效提升。婴幼儿疾病预防与护理课程学习效果需要从多个方面进行评价，包括学生的思想品德、社会责任感、团队合作能力等，仅仅依靠传统的考试和作业无法全面评估学生在这些方面的表现，因此需要引入更多的评价方式和方法，以促进学生的全面发展。

三、婴幼儿疾病预防与护理课程思政育人模式实施策略

(一) 优化婴幼儿疾病预防与护理课程教学方法

在婴幼儿疾病预防与护理课程的教学过程中，教师可以采取多种方法来整合课程资源，以有机融入思政教育内容。首先，教师可以利用案例教学的方式，通过真实的案例来引导学生思考和讨论。例如，教师可以选择一些与婴幼儿健康相关的实际案例，让学生分析其中的问题和解决方法，从而引发他们对社会责任的思考。其次，角色扮演也是整合课程资源的有效方式之一。教师可以组织学生进行角色扮演，让他们扮演不同的角色，如医生、家长、护士等，通过模拟

真实情境,让学生亲身体验和感受专业知识的应用与思政教育的重要性。通过角色扮演,学生可以更好地理解和应用所学知识,同时也能培养他们的团队合作能力和社会责任感。最后,小组讨论也是一种有效整合课程资源的方式。教师可以将学生分成小组,让他们就特定问题展开讨论和交流。例如,教师可以提出一些与社会伦理和道德相关的问题,让学生在小组内进行深入讨论和思考。通过小组讨论,学生可以从不同的角度和观点出发,不断拓宽自己的思维,培养批判性思维和表达能力。通过整合课程资源,将思政教育融入专业知识教学中,不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度,还能培养学生的社会责任感,为他们未来的成长和发展打下坚实基础。

(二) 引导学生进行社会实践,提升思政育人效果

在婴幼儿疾病预防与护理课程中,必须严格落实立德树人根本任务。教师可以采取多种方式组织学生参与社区、医院的实践活动,让他们在实践中理解和体验专业知识的应用。

首先,教师可以组织学生参与社区服务活动。例如,学生可以参与社区健康宣传活动,深入了解社区居民的需求,向居民普及婴幼儿疾病预防和护理的知识,增强他们的健康意识。通过这样的实践活动,学生不仅能够将所学知识应用到实际中,还能够感受到自己的价值和社会责任所在。其次,教师可以组织学生参观医院,了解医院的运作和婴幼儿疾病的治疗与护理过程。学生可以参观儿科病房,观察医生和护士的工作,了解他们的职责和技能要求。同时,学生还可以与医生、护士进行交流,了解他们在婴幼儿疾病预防和护理方面的经验和故事。通过这样的实践活动,学生可以更加深入了解婴幼儿疾病,增强对专业知识的学习动力。最后,教师还可以组织学生参与科研项目。学生可以与专业人员合作,参与婴幼儿疾病预防和护理的科研项目。通过参与科研活动,学生可以深入了解婴幼儿疾病的研究进展和前沿技术,培养科学研究的能力和思维。

(三) 建立有效评价机制,反馈思政育人效果

高职院校应建立有效的评价机制,对学生的专业知识和技能、社会责任感、道德素养等进行评价,通过反馈信息帮助教师调整教学方法和策略,提升思政育人效果。

具体而言,高职院校可以建立一套综合评价体系,该体系不仅包括对学生的专业知识和技能的评估,还应该涵盖学生的社会责任感和道德素养等,能帮助教师更全面地了解学生的发展情况,从而更好地指导他们学习和成长。在评价学生的专业知识和技能方面,教师可以通过课堂测试、作业评估、实践项目等方式来评估学生的掌握程度和应用能力。教师可以鼓励学生参加学术竞赛、科研项目等活动,以进一步提升他们的专业素养和实践能力。在评价学生的社会责任感方面,教师可以通过观察学生在社会实践活动中的表现,评估他们对社会问题的关注程度和参与度。教师还可以组织学生参与志愿者活动、社区服务等,以培养学生的社会责任感。在评价学生的道德素养方面,教师可以通过课堂讨论、案例分析、角色扮演等方式来评估学生的道德素养和行为表现^[1]。教师可以引导学生参与公益活动等,以提升他们的道德素养。通过建立这样的评价机制,教师可以及时了解学生的学习和发展情况,并根据反馈信息及时调整教学方式。

四、结束语

通过整合课程资源、引导学生进行社会实践、建立有效评价机制等方式,可以促进婴幼儿疾病预防与护理课程落实立德树人根本任务,培养既具备专业知识和技能,又具有社会责任感和道德素养的婴幼儿疾病预防与护理工作。

参考文献:

[1]张凤翠,邬志辉.“三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J].社会科学战线,2022(04):265-270.