

# 初中历史跨学科主题学习活动的实施策略

张耀雪

福建省漳州市云霄和平中学, 福建 漳州 363300

**摘要:**《义务教育历史课程标准(2022年版)》在课程内容中新设“跨学科主题学习”版块,对学生综合素养提出新的要求。在现阶段初中历史教学任务中,跨学科主题学习活动有其独特的教学优势,教师要借助跨学科主题学习的方式,确保学生参与更多的历史活动,从而构建高效化的历史教学环境。在跨学科主题学习实践中要遵从与有关课程教师合作共赢的方向,展现历史课程在跨学科主题学习活动的主体地位,并树立文化传承意识,强化学生在历史课程中的综合素养。本文就新课标背景下初中历史跨学科主题学习活动的实施策略提出观点。

**关键词:**新课标;初中历史;跨学科主题学习

**中图分类号:** G633.5

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-8181(2024)04-0055-03

《义务教育历史课程标准(2022年版)》在课程内容中新设“跨学科主题学习”版块,并要求在总课时中专门规划出10%的课时用于跨学科主题学习,对学生综合素养提出新的要求。初中历史跨学科主题学习活动,是教师结合学生课堂实际情况,在历史课程内容的基础上,引导学生围绕某一研究主题,将其他课程的知识、技能、方法以及课题研究等整合起来的综合实践活动<sup>[1]</sup>。

新课标背景下提出的历史跨学科主题学习活动,要求培育学生核心素养,转变学生学习历史的方式,提高学生运用多种学科知识与技能进行合作与探究的能力。在实际教学中,教师要进一步训练学生对历史基础内容的掌握;促使学生学科能力和情感态度与价值观的形成,认识人类历史发展规律,在特定的时间和空间中分析历史、观察历史,挖掘分析可信史料,并对历史做出客观评判,增强对家乡和祖国的认同感。

## 一、历史跨学科主题学习活动的概述及意义

历史跨学科主题学习活动,是不同课程之间的融合,目的在于引导学生研究、分析学科之间的知识、方法。以地理、历史跨学科为例,在早期研究人类文明发展时,并未忽视自然环境对人类的作用、影响。

在以历史科目为主导的前提下,将地理融入历史课堂教学,以便引领学生明白初中科目内容之间具有明显的关联性,且进一步使得学生灵活运用学过的历史知识。同时,历史、地理跨学科教学为学生带来的不仅是地理知识,还有地理科目的思维方式,有利于提升学生的认知能力、解决问题能力。

其一,将历史跨学科主题学习活动与历史课程教学结合,可培养学生在初中时期正确的国际视野、人生观念和价值评判能力。在进行历史学科教学任务时,教师要及时凸显历史跨学科主题学习活动在现阶段历史课堂中的优点,以便学生自主掌握历史学科的基础知识、提高解决历史问题的能力等,增强学生在历史课程中的自主探究能力。

其二,和传统单一化的历史学习活动相比,历史跨学科主题学习活动能吸引学生对历史课程知识的学习兴趣,有益于尽快为学生创建一个多维度的历史知识平台。对此,在新课标背景下的历史教学中,教师应当把历史跨学科主题学习活动与历史科目教学融合起来,弥补学生在传统历史教学模式中的不足。在这一教学形式中,既保证了学生在初中阶段历史内容学习时的进度,又为学生提供充裕的时间进行自主探究,从而实现初中历史跨学科主题学习目标<sup>[2]</sup>。

**作者简介:**张耀雪(1988—),女,福建云霄人,一级教师,本科,主要从事初中历史教学方法研究。

## 二、历史跨学科主题学习方式存在的问题

就目前情况来看,部分教师在开展跨学科主题学习活动中,容易出现生搬硬套等现象,只是把跨学科主题学习活动当做每个科目内容的融合方式,却无法深入展现这一学习活动对学生掌握历史知识的优势。

在引入历史课堂教学流程时,部分教师只是单一地将跨学科资源作为历史材料<sup>[3]</sup>。在实施历史教学任务时,教师要以多元化的思想观念来了解历史跨学科主题学习活动的发展趋势,让学生感知到历史学科知识的魅力,有助于扎实学生的历史基础,并推行初中时期的历史跨学科主题学习活动。

## 三、如何在新课标背景下实施初中历史跨学科主题学习活动

新课标背景下确立了教师在历史课程教学的新方向——组织学生参与历史跨学科主题学习活动,引领学生运用多元化的方法来进一步思考历史学科知识与其他科目内容之间的关联性,以此掌握更多历史课程教学流程的方法。

(一)初中历史跨学科主题学习活动遵从与有关课程教师合作共赢的方向

在现阶段新课标背景下实施历史跨学科主题学习活动,不仅对学生的“学”提出新的标准,而且还对教师的“教”明确提出新的方向。若想尽快实施历史跨学科主题学习活动,就需要教师利用多个学科围绕特定主题形成真实的情境。在这一情境中,学生作为历史跨学科主题学习活动的主体角色,而教师则是承担起说明、引导的教学角色。除此之外,教师还需要深入了解其他初中科目的课程标准、核心素养。但是,这样的教学目标显然在短时间内是难以实现的。为解决上述提到的教学问题,各学科教师要做到以充分的交流、沟通来进一步教研历史跨学科主题学习活动的相关流程,才能带领学生参与较多的历史跨学科主题学习活动,有利于展现学生在这一环节的主体意识。在这样的教学中,一方面形成一种高效的历史教学环境,另一方面增强学生学习历史内容的能力,并增进学生与历史课程之间的距离。

例如,在七年级下册第一单元“隋唐时期:繁荣与开放的时代”中,本单元教学的重点为“繁荣与开放”。在进行本单元教学任务时,教师可把音乐学科中最常见的乐器——琵琶引入到本节课教学流程内,目

的在于向学生讲述琵琶传入大唐的历史发展过程。借助这一方式将本节课需要学习的历史内容变得更加具体,让学生从琵琶的演变中深入分析“盛唐气象、唐朝的中外文化交流”等内容,有利于学生感知到盛唐时期人民对新鲜事物的接纳能力以及当时传播的文化,且增加学生在初中阶段的民族认同感<sup>[4]</sup>。同时,教师将本单元中涉及唐三彩、莫高窟壁画等艺术作品的内容,以邀请美术教师协助的方式向学生讲解特点、历史背景之间的联系。上述教学形式,不仅降低了学生学习历史内容的难度,而且使得学生察觉到历史学科与其他课程知识的关系。最后,教师要求学生以思维导图的方法来整合、总结本次跨学科主题学习活动的重难点部分,以此考查学生在这一环节掌握历史知识的水平。

(二)展现历史课程在跨学科主题学习活动的主体地位

不同学科之间存在着千丝万缕的联系,在现阶段初中历史跨学科主题学习活动中,教师应当进一步展现历史课程在跨学科主题学习活动的主体地位,目的在于凸显历史学科知识的主体性,其他学科内容的辅助性,才会使得学生感受到历史发展的横向、纵向关系,有利于带领学生参与相应的历史跨学科主题学习活动,让学生获取更多的学习活动经验。

例如,七年级下册第二单元“辽宋夏金元时期:民族关系发展和社会变化”和第三单元“明清时期:统一多民族国家的巩固与发展”教学中,针对这两个单元内容特点,涉及的朝代更迭过多,且呈现一定的时序性,若教师沿用传统单一的历史教学方式,将无法向学生传递这两个单元的重难点内容。为改变上述提出的教学现状,就需要教师借助初中数学科目常用的“数轴”知识来引领学生清晰展现不同朝代的历史时序,目的在于学生将朝代的更迭顺序表述出来,有利于增强学生在初中阶段复习历史知识的效果。依据辽宋夏金元时期出现的汉族政权与少数民族政权并立;汉族、契丹族、党项族等多个民族交融;经济重心逐渐南移的主线,以及明清时期统一多民族国家得到进一步的巩固和发展等重点知识,教师需要让学生结合地理科目中的知识“绘制地图”,将辽、西夏和北宋并立,且宋金的南北对峙、宋代经济重心南移部分绘制出来。将统一多民族国家的巩固和发展部分边疆地区呈现出来,以此加深学生对这两个单元重点内容的印

象。继而在这个单元知识中,学生会发现两个单元的知识有着密切的关系,同时及时要求学生以思维导图的方法将本节课学过的重难点知识批注出来。在这样的教学下,不但使得班级形成一种新的历史教学环境,而且还使得学生沉浸在历史世界内,从而更快展开历史跨学科主题学习活动。

(三) 树立文化传承意识,强化学生在历史课程中的综合素养

在新课标背景下,教师不能局限于传统的历史教学方式,而是需要运用新的思想观念来进一步培养学生在历史课堂的核心素养,同时,对于历史学科内容而言,不单单涉及基础性的历史知识,而且还承担着传承和保护中华优秀传统文化的任务。因此,在实施历史教学任务时,教师要树立学生在历史学习环节的传承文化意识,以便强化学生在历史课程中的综合素养,有利于加深学生对历史知识的总体印象,并使得教师感受到历史科目在现阶段跨学科主题学习活动的重要性。

例如,在学习七年级上册《沟通中外文明的“丝绸之路”》这一课时,补充介绍关于丝绸的起源:根据历史文献记载,传说公元前 27 世纪,一个蚕茧掉进黄帝的妻子嫫祖的杯子里,嫫祖从杯中取出蚕茧,她有了编织蚕丝的想法。从此,嫫祖成为中国神话中的丝绸女神,养蚕缫丝技术就此诞生。通过课外知识的补充,学生了解到中国丝绸历史悠久,增强了学生的民族认同感和文化自信。在七年级下册活动课《中国传统节日的起源》中,通过走进春节、清明节、端午节、中秋节等传统节日,探寻这些节日的渊源。具体教学中可以结合地理课程中“自然节令与农业生产”;语文课程中关于传统节日的诗词、歌谣、春联;音乐课中有关节日民俗的戏曲、音乐表演;美术课中的年画作品等跨多学科主题学习方式,让学生了解到中国传统节日文化是一份宝贵的民族文化遗产,在世界文化宝库中独放异彩。通过多维立体视角感受中国传统节日的丰富内涵和独特魅力,进一步认识中华民族的文化

特色,树立传承和保护中华优秀传统文化的意识,以此巩固学生参与本次历史跨学科主题学习活动中掌握的知识。在八年级上册《考察近代历史遗迹》学习中,让学生利用家乡的历史遗址、博物馆、家乡的历史文化名人、家里的老照片、老物件等课程资源,拉近历史与学生的距离,进一步培育学生的社会责任感和热爱家乡的真挚情感。通过调查、访问等途径训练学生史料实证素养能力,在探究问题和解决问题中提高历史解释素养,强化学生在初中阶段的分析能力,展现学生在历史跨学科主题学习活动中的主体意识,从而推行现阶段历史跨学科主题学习活动进展,落实新课标中对学生核心素养的培育要求。

#### 四、结束语

在初中历史课程教学中,教师要遵从新课标背景的教学要求,目的在于顺利开展历史跨学科主题学习活动,有利于增加学生在历史跨学科主题学习活动的自信心,同时,教师也要注重学生在历史跨学科主题学习活动的表现,以此强化学生在初中时期的历史学科核心素养。与传统“填鸭式、灌输式”的教学方法相比,历史跨学科主题学习活动反而符合学生在初中阶段的听课特点。所以在进行历史教学任务时,教师需要展现历史跨学科主题学习活动的优势,才能保证学生学习历史内容的进度,有助于建立一种新的历史教学环境,并完成现阶段历史跨学科主题学习活动的任务。

#### 参考文献:

- [1]教育部.义务教育历史课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:39.
- [2]王一新.新课标背景下中学历史跨学科主题学习的探讨[J].天津教育,2022(25):98-100.
- [3]严立明.历史跨学科主题学习的意涵、特征和实施策略[J].教学与管理,2022(22):14-16.
- [4]朱兵雪.浅议核心素养背景下初中历史跨学科主题学习活动的实施策略[J].语文课内外,2022(2):157-159.