

# 指向学生核心素养的初中道德与法治教学 难点与突破措施

——以部编版九年级上册教学为例

刘少兰

佛山市外国语学校，广东 佛山 528000

**摘要：**道德与法治是初中阶段培养学生法治意识、提升学生道德修养的综合性学科，对于促进学生的综合发展极为重要。部编版九年级上册道德与法治教材文本内容中存在较多较难的知识内容，针对教材文本中编排的难点知识内容，精心制定科学有效的突破策略，能够为提升课程教学质量和效率提供助力。基于此，本文简要分析道德与法治课程教学中的全过程人民民主、高质量发展、革命文化和社会主义先进文化等难点内容成因，并针对性提出全面理解难点知识的突破措施，旨在为初中道德与法治课程教学提供借鉴和参考。

**关键词：**初中阶段；道德与法治；教学难点；九年级；突破措施

**中图分类号：**G633.2

**文献标识码：**A

**文章编号：**1672-8181（2023）33-0040-03

随着新课程改革、素质教育理念在教育教学领域中的深化，如何在道德与法治课程教学中，对教学难点针对性地进行教学设计，提升学生对重难点知识内容的掌握程度，成为初中道德与法治教师亟待解决的问题。部编版九年级上册中涉及的知识点较为抽象，使得学生认识和理解不够深刻，本文将结合新课程标准的相关要求，精心设计课程教学环节和内容，帮助学生突破难点知识。

## 一、背景介绍

自2021年7月“双减”政策颁布实施以来，义务教育阶段的学科教学活动发生了根本性变化。课堂教学在减负提质增效目标的引导下，要以减轻学生课业负担为宗旨，以增强课堂教学质量和效率为抓手，借助分层教学、因材施教、精讲精练等多元化教学方式，在尊重和理解学生个体化差异以及满足学生个性化发展的基础上，帮助学生更好地理解和掌握学科知识点。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中明确提出了发展学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养。在课程教学过程中，教师要以发展学生核心素养为教学目标，通过情境化教学、体验式教学、大概念知识建模等方式，引导学生深入思考、积极参与，提高学生的思维能力和实践能力，不仅为初中学生学科考试夯实基础，同时也为学生后续更高层次的知识学习提供优势助力<sup>[1]</sup>。

## 二、初中道德与法治教学难点

部编版九年级上册道德与法治教材第一单元《富强与创新》、第二单元《民主与法治》以及第三单元《文明与家园》中提出了高质量发展、全过程人民民主、文化自信、革命文化以及社会主义先进文化等国家意识层面的政策概念。但部分学生对政策概念的认识和理解不足，只是停留在名词熟悉、记忆的层面上，对于学生提升道德修养、法治素养造成影响。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》就社会主义先进文化、革命文化、全过程人民民主、高质量发展在学业质量和课程目标中提出了明确要求，学业质量描述中指出“能够以举例说明的方式阐述社会主义先进文化、革命文化、优秀传统文化的主要特点”，在第四学段的课程目标中提出“学习和理解社会主义先进文化和革命文化，坚定文化自信”“认识和理解我国国内大循环为主体，国内国际双循环、相互促进发展的格局，推动高质量发展”“关心社会，了解社会主义全过程人民民主的优势”。该目标对学生提出了较高的要求，同时也成为教师的教学难点。其次，部分学生的社会经验不够丰富，对于国家层面的政策解读理解能力不足，缺乏对国家政策、社会现象的深入了解和认识，导致学生在解读政策问题时存在困难，这对教师来说也是一大教学难点。基于此，如何进行创新教学设计，针对性设计政策概念的突破教学，是初中阶段

作者简介：刘少兰（1982—），女，广东佛山人，一级教师，本科，主要从事初中道法教育研究。

道德与法治教师关注的重点问题。

### 三、道德与法治教学中难点知识的全面理解及突破措施举例

#### (一) 对全过程人民民主的全面认识及突破措施

“全过程人民民主”作为社会主义民主政治的核心属性，对于保障人民民主专政有着极为重要的意义。党的二十大报告把发展全过程人民民主确定为中国式现代化本质要求的一项重要内容，对“发展全过程人民民主，保障人民当家作主”作出全面部署、提出明确要求。全过程人民民主作为新时期党和人民开展政治建设的重要理论和实践成果，其本质是全链条式的、全过程式的、全方位覆盖的民主；在坚持中国共产党领导、人民民主地位、全面依法治国以及中国特色社会主义道路的基础上，充分发挥人民代表大会制度对全过程人民民主的载体作用。为了进一步强化学生对部编版九年级道德与法治上册第二单元《民主与法治》中的“全过程人民民主”政策的理解和认识，教师可以通过使用情境化教学的方式，帮助学生深入理解“全过程人民民主”这一政策概念。教师可以为学生创设“模拟人大会议”的教学情境，由班级学生扮演人大代表角色，在会中讨论并制定一项关于环保政策的法案<sup>[1]</sup>。首先，教师向学生介绍全过程人民民主的基本概念和原则，让学生了解民主的决策过程和公民的参与权利。其次，引导学生分组进行讨论，制定自己的环保政策方案，并在全班展示和讨论。在这个过程中，学生需要运用批判性思维分析各种环保政策的优缺点，并提出自己的意见和建议。同时，学生也需要学会倾听他人的观点，理解并尊重不同意见，借助协商讨论的方式解决不同意见。此外，教师还可以借助多媒体设备为学生播放中国改革友谊奖章获得者库恩博士就2023年“两会”人民代表大会制度体现全过程人民民主的纪录片解读视频，让学生了解全过程人民民主在现实生活中的应用和价值，进一步加深学生对民主的理解和认识。通过模拟情境，学生可以更深入地了解全过程人民民主的内涵和价值，体验人民代表大会制度的运作方式，从而形成民主意识。同时，将情境化教学方式引入道德与法治课程教学中，还能显著发展学生的批判意识和问题意识，促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

#### (二) 对高质量发展的全面认识及突破措施

高质量发展不仅是建设现代化国家的重要任务，同时也是适应社会矛盾的必然要求。高质量发展以创新为第一动力、协调为内生特点、绿色为普遍形态、开放为必由之路、共享为根本目的，强调质量第一、

效益优先，持续推动社会经济发展向高质量、高效率、高动力变革，进一步提升全要素生产效率。为了强化学生对部编版九年级道德与法治上册第一单元“富强与创新”中高质量发展概念的认识，教师可以在教学时为学生设计议题式教学活动，以高质量发展为中心，通过小组讨论、辩论以及实地考察的方式，强化学生对“高质量发展”政策概念的认识和理解。如设计“高质量发展在社会经济中的实践与挑战”的实证性议题，组织学生就经济发展中的某些现象进行探讨和分析，以议题小组讨论的方式深化学生对高质量发展的理解。在开展实证性议题活动之前，教师可以为学生准备翔实的背景资料。这些资料应涵盖当前经济发展趋势、产业结构、创新能力等方面的统计数据或报告<sup>[3]</sup>。例如，教师可以提供关于近年来GDP增速、产业结构比例、研发投入占比等统计数据，让学生了解我国经济发展的整体态势和现状。此外，教师还可以搜集与高质量发展相关的政策文件、新闻报道或专家观点，为学生提供更广泛的数据参考和理论支持。有了这些背景资料作为基础，教师就可以组织学生开展集体讨论活动。讨论的核心应围绕“高质量发展”在经济社会中的具体实践，以及高质量发展所面临的挑战。教师引导学生分析背景资料中的数据和案例，鼓励学生提出自己的观点和见解。例如，学生可以结合数据探讨当前经济是否真正实现了高质量发展，或者分析某地区、产业在高质量发展上的成功经验及其可复制性。在实证性议题活动中，通过深入探讨和分析经济发展中的现象，学生能够更加扎实地理解高质量发展。这种集体讨论的方式激发了学生的思维活力，促使学生从不同的角度思考高质量发展在经济社会中的具体实践方式。在讨论中，学生可以结合背景资料中的统计数据、政策文件、新闻报道等，运用批判性思维对数据进行分析，挖掘其中的问题和挑战。例如，探讨GDP增速虽然保持较高水平，但是否真正反映了经济发展的质量和可持续性。同时，还可以分析产业结构比例的变化，思考如何优化产业结构以实现高质量发展。通过集体讨论的形式，学生能够相互借鉴观点、交流意见，拓宽思维的广度和深度，更加全面地理解高质量发展的内涵和面临的挑战。这种实证性的议题活动不仅能帮助学生将理论知识与经济发展实际相结合，还可培养学生的数据分析能力、文本解读能力，为学生未来参与社会经济建设夯实基础<sup>[4]</sup>。

#### (三) 对革命文化和社会主义先进文化的全面认识及突破措施

对于部编版九年级道德与法治上册第三单元《文明与家园》中关于“革命文化”“社会主义先进文化”

的认识和理解,教师需要为学生详细论述政策概念,强化学生对革命文化以及社会主义先进文化的初步认识。引导学生明确本单元难点知识的重要性。革命文化和社会主义先进文化是党和人民赖以生存、发展的精神柱石,是党和人民在面对困难和挑战时,能够坚持下去、战胜困难的重要力量,同时也是国家和民族明显的精神标识,是我国在世界舞台上展示中国特色社会主义伟大事业的重要手段<sup>[6]</sup>。

在教学这部分内容时,教师可以设计体验式教学活动,通过理论和实践相结合的方式,进一步深化学生对革命文化和社会主义先进文化的认识。首先,组织并带领学生参观当地的红色文化圣地,如战争博物馆、红色景点等,让学生亲身感受革命文化的魅力,了解革命先烈的英勇事迹。同时,教师还可以引导学生进行现场讨论,鼓励学生分享自己的感悟和体会,从而加深对革命文化的认识。其次,邀请革命历史研究专家或者亲历者来校举办讲座,让学生从不同角度了解革命文化和社会主义先进文化。此外,通过观看反映社会主义先进文化的影视作品,如《我和我的祖国》《建党伟业》等,学生可以从中了解到我国社会主义事业的发展历程和取得的伟大成就。观影后,教师可以组织学生进行影评分享,引导学生思考影片中的价值观和精神内涵。同时,教师可以利用网络资源,如中国共产党新闻网、人民网等权威网站,拓展学生对本单元知识难点的认识视野。最后,组织学生开展主题班会活动,如“红色文化永流传”“传承红色基因”等活动,让学生通过讲述自己家族中的革命故事、学习身边的先进典型等方式,将本单元知识难点融入

日常生活中。

#### 四、结束语

综上所述,为了增强学生对初中道德与法治课程中难点知识内容的理解,教师应就难点问题设计丰富多彩的教学活动,如利用议题式教学、情境化教学等多元化教学方式,进一步强化学生对“革命文化”“高质量发展”“社会主义先进文化”以及“全过程人民民主”等国家层面政策性概念的理解和认识,在帮助学生形成正确价值观念和思想意识的基础上,夯实道德与法治政策概念的理论知识基础,提升道德与法治考试成绩。通过道德与法治教育,可以培养出有责任感、正直和道德觉悟的公民,为社会经济发展贡献优势力量。因此,教师的工作不仅是传授知识,还包括培养学生的品格和价值观,以便学生在未来的生活中能够成为更好的人和更有益的社会成员。

#### 参考文献:

- [1]丛慧娟.初中道德与法治教学中兴趣教学法的运用探讨[J].考试周刊,2023(40):132-135.
- [2]钱颖颖.核心素养背景下初中道德与法治教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(9):152-154.
- [3]马俊英.探析新课改背景下初中道德与法治的教学策略[J].智力,2023(25):124-127.
- [4]张万策.指向法治意识培养的初中道德与法治教学策略分析[J].考试周刊,2023(34):155-158.
- [5]王凤芹.新课标下初中道德与法治教学落实核心素养培育的几点思考[J].考试周刊,2023(34):147-150.
- [6]马应金.初中道德与法治课教育教学的难点与解决措施[J].新课程,2021(50):198.