

职教改革背景下“新型活页式教材”开发模式及其建设路径研究

黄小花

江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013

摘要: 开发活页式教材是当前职业院校教材改革的一项重要内容, 本文从目前我国职业院校教材存在的问题出发, 阐述了活页式教材的主要内涵, 指出活页式教材开发模式, 在此基础上给出了活页式教材详细建设路径, 以期为我国活页式教材开发和建设提供新思路。

关键词: 职教改革; 工作手册式; 活页式教材

中图分类号: G712.3

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181 (2023) 27-0145-03

职业教育是我国高等教育的重要组成部分, 担负着高端技术技能人才培养的重要使命。随着市场的不断发展及产业转型的逐步推进, 我国职业教育改革不断深化和发展, 对人才培养也提出了更高的要求。教材作为课程教学的核心资料, 是课程改革的直接体现, 通过教材改革可推动课程改革和人才培养模式的创新, 这项工作具有重要的意义。然而, 目前, 我国部分职业教育教材内容和形式陈旧, 脱离行业、企业及职业岗位要求, 难以满足企业转型升级新需求。

为加强职业院校教材建设与管理, 提高职业院校教材质量, 2019 年国家开始倡导开发新型活页式、工作手册式教材, 并先后颁布了一系列相关政策。国家出台的这些政策为我国职业教育教材的建设和发展指明了方向, 开发活页式、工作手册式教材已成为我国当前职业院校改革的一项重要任务。但目前对活页式教材开发还处于初级探索阶段。活页式教材与传统教材有何区别, 它的真正内涵是什么? 活页式教材应该采用什么样的开发模式和体例? 活页式教材具体建设路径应如何? 这些问题都值得我们深思和研究。

本文从我国当前职业院校教材普遍存在的问题出发, 与传统教材对比, 得出活页式教材的主要内涵, 在其基础上指出活页式教材开发模式, 并详细给出了活页式教材建设路径, 以期为活页式教材的开发与建设提供一些思路和借鉴。

一、我国职业院校教材存在的主要问题剖析

通过实地调研和问卷调查, 笔者发现当前我国职

业院校教材存在的问题有:

第一, 教材学科知识体系缺乏职业性。当前大多数职业院校教材仍沿用高等教学学科知识体系, 教材主要以内容和知识的完整性为主, 未能很好体现职业教育的职业性。

第二, 教材内容脱离岗位需求, 缺乏实用性。当前部分职业院校教材内容与典型工作过程所要求的岗位职业能力不匹配, 与企业生产实际相脱离。

第三, 教材产业跟随度低, 缺乏即时性。当前部分职业院校教材修订更新时间长, 动态调整不及时, 教材内容陈旧, 难以及时反映企业行业新知识、新技术、新工艺、新动态。

第四, 教材未融入课程思政, 素养目标缺失。当前部分职业院校教材以知识和技能传授为主, 未注重课程思政元素的融入, 缺乏对学生思想道德的培养。

第五, 教材功能结构单一, 缺乏灵活性。当前大多数职业院校教材主要以纸质教材为主, 未充分利用现代信息技术开发配套信息化资源, 未创建数字化、立体化多功能教材。

二、新型活页式教材主要内涵

活页式教材产生于职业改革背景下, 与普通教材相比, 活页教材的主要内涵可概括为“三新”和“三活”。

“三新”的内涵: 立德树人、育人导向, 培养德技兼修高端人才, 不仅是当前职业教育之根本, 同时也是职业教材之根本, “立德树人”为第一新; 及时纳入

基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题“职教改革背景下‘新型活页式教材’开发模式及建设路径研究”(课题编号: 22GZYB026)。
作者简介: 黄小花 (1982—), 女, 江西吉安人, 副教授, 硕士, 主要从事信息化教学、活页式教材开发与编写等研究。

新技术、新工艺、新规范,这是对职业教育教学内容与教材内容提出的新要求,“纳入产业行业新动态”为第二新^[1];活页式教材是工作手册式教材,其核心是帮助学生学会如何工作,是学生实现有效学习的学习资料,“教材转变为学材”为第三新。

“三活”的内涵:“职教20条”倡导校企双元共同开发教材,教材内容应满足企业岗位职能要求,能力培养应与工作岗位相适应,“校企深度合作”为第一活;依托信息技术,开发配套信息化资源,扩充教材使用功能,打造立体化、数字化新形态教材,“信息技术融入”为第二活;活页式教材采用活页式装订,教材可拆解可组合,方便教材的修订,并可自由组合教材内容,开展模块化教学,“活页式装订”为第三活。

三、新型活页式教材开发模式

从新型活页教材内涵出发,笔者认为,活页式教材应坚持“一引领、双主体、三融合”的开发模式。“一引领”即以职教理念为引领,凸显教材职业性;“双主体”即校企两大主体深入合作,共同开发教材;“三融合”即在教材中融入思政元素、融入现代信息技术、融入“1+X”等职业认证内容,体现教材新理念、新动态、新形态,共建新时代新形态下的新教材。

活页式教材开发过程中,落实立德树人根本任务必须贯穿教材建设全过程;始终坚持以职业能力为本位,以应用为目的,满足职业岗位需求,与对应的职业标准与行业技术等级标准相接轨,突出教材实用性和实践性;开展校企合作,校企双元,纳入企业行业新内容是教材建设的关键元素;开发与教材内容配套信息化资源是活页式教材信息化建设的技术支撑。“新型活页式教材”开发模式既是对内涵特征的总结,也是对接下来建设路径的依托。

四、新型活页式教材建设路径

按照活页式教材开发模式,活页式教材可采用以下建设路径。

(一)整合学科知识与职业新体系,突出教材职业类型特征

“职教20条”中明确了职业教育是类型教育,为我国职业教育发展指明了方向。因此,作为职业教材的活页式、工作手册式教材应是“类型教材”,是有别于普通教育的教材,在教材内容和组织结构方面,与传统学科体系教材不同,传统学科教材是以学科为中心,以知识为本位,强调学科知识系统性和理论性,难以发挥职业教育教材的职业性和实用性。而纯粹以职业能力为导向的教材,过度强度技能技术,没有基

本理论知识的支撑,不符合学生认知规律,因此,如何处理学科知识与职业能力关系显得尤其重要。

首先,确定教材的基本单元。以“职业能力为主,基础理论为辅”的方式确定教材的基本单元。活页式、工作手册式教材是由多个学习任务组成的,每个学习任务下根据任务内容设计多个学习活动,以学习活动为基本单元,多个学习活动组成一个完整的工作任务^[2]。每个学习活动下安排有前导知识和引导性问题,引导和帮助学生完成相应的任务,其中引导性问题是学生活动的主体。

其次,变化教材组织体例。将传统“章一节”的学科知识组织体例,转变为“项目—任务—能力”的学科知识与职业能力相整合的组织体例。选取来自企业生产项目作为教学项目;按岗位知识对项目分解后,形成多个工作任务,提炼工作任务后形成任务工单,设计任务活动;围绕工作任务安排“颗粒化技能点”,将“颗粒化技能点”设置为技能活页,安排学习内容。通过“项目—任务—能力”组织体例,将岗位工作确定的职业能力分解到每个项目每个任务的每个颗粒化技能点中,学生完成一个任务就掌握这个任务对应的职业能力,借助岗位工作中的学习任务,将学科知识有机融入工作过程,将理论知识与岗位实践有机结合,突出职业教材的职业类型特征。

(二)校企双元合作开发教材,体现企业行业新动态

职业教育作为类型教育,最重要的是面向职业岗位,培养学生职业能力。因此,作为职业教育的活页式教材必须反映产业、行业、企业的最新技术、工艺和规范。如何保证教材内容能够反映最新动态是职教教材的核心问题。

首先,组建校企协同创新编写团队,校企双元共编教材。一方面,借助企业专家对新技术、新工艺、新规范的了解程度,对教材职业能力进行准确定位,在教学案例和工作任务选取上提供企业的视角,并直接参与工作任务的设计和教材的编写工作,确保教材内容的职业性和实用性;另一方面,企业的技术案例不能直接作为教材内容,需要依托教师的教学能力和专业能力,对其进行加工设计和处理后,使其转化为符合教学规律和学生认知能力的,具有可操作性、可适用性的教学内容。

其次,融入“1+X”证书及职业认证考核内容。“X”证书和企业认证代表着企业行业最新发展动态、拥有最全面的岗位知识和技能,能够快速适应企业转型升级的新需求^[3]。与“1+X”技能等级考核证书制度或企业的职业认证考试相对接,将认证考核内容及认

证标准融入教材的颗粒化技能点中,根据认证资源设计教材案例,选取认证试题作为教材习题,达到两者间的有效融合,从根本上对学生未来就业和岗位职业的可持续发展提供保障。

最后,引入企业行业标准,校企共参教材评价。学生职业能力及岗位适用能力最终要得到企业行业认可,因此,增加企业行业对教材的评价非常有必要。可邀请校企合作专家及企业行业人员,围绕教材的职业性和岗位适用性,从企业行业的标准和角度对教材内容进行全面评价,既能保证教材评价体系的科学性和完整性,又能提前获取学生职业能力,便于教师及时调整教材内容和结构,实现毕业就业无缝对接,为社会输送高素质技术技能人才。

(三) 融入课程思政元素,发挥教材育人功能

在功能上,活页式教材除具备普通教材所需的专业知识和技能培养外,还需融入课程思政元素,发挥教材的育人功能,落实立德树人根本任务。在教材设计时,要主动梳理课程蕴含的思政元素,以思政教育为主线,将思政元素融入教材编写的全过程,形成“专业知识+职业能力+课程思政”三者融为一体的教材内容体系。

首先,结合每个项目岗位工作过程,挖掘项目中蕴含的思政元素,设计面向岗位和工作过程的“思政专题项目”,如在数据库管理课程中,设计人民英雄抗日数据库、爱国人士数据库、党务管理系统数据库等。通过大型思政专题项目,让学生在完成项目过程中潜移默化地接受思政教育。其次,结合每个任务的工作特点和要求,深入挖掘每个任务中隐含的思政元素,以“思政小课堂”形式安排在每个任务前,让学生进行比较系统的思政学习。同时,在每个“任务工单”的点评中增加对学生的态度、情感及价值理念的评价。最后,对每个任务后面的“颗粒化技能点”中的技能知识进行提取,然后将各类思政元素在日常生活实例中进行扩展,将两部分内容进行关联映射后,以“思政小知识”的形式融入“颗粒化技能点”中,达到知识、能力、价值有机融合的目的。

(四) 利用现代信息技术构建数字化、立体化教材

利用信息技术,对材料形式和功能进行升级,将纸质教材与数字资源相结合,实现静态内容与动态媒体相结合、线上资源与线下内容相补充,构建新形态的数字化、立体化教材。

第一,开发数字化教材。信息技术的发展和崛起,为数字化教材的开发提供了条件,实现了教材的数字化。数字化教材通过信息技术手段,将数字资源与纸质教材通过微视频二维码进行关联,将教材内容通过

各种终端进行立体化呈现,使教材更直观、更符合学生认知规律^[4]。

数字化教材最大特征是具有实时更新性,解决了纸质教材更新滞后的问题,使学生可以获得最新教学内容和学习资料,保证教材内容的动态更新。纸质教材呈现方式单一,内容枯燥,数字化教材呈现内容和方式具有多样性和丰富性特点,教材内容可通过图片、动画、视频等多种媒体元素呈现,极大丰富了教材内容和结构,给读者以强大的视觉感和冲击感。同时,数字教材嵌入的微视频二维码,都是经过加工处理的完整模块化学习内容,通过关联微视频二维码,方便读者随时随地进行碎片化学习,大大拓展了学习的时间和空间。

第二,创建配套的信息化资源。搭建网络教学和移动教学平台,将教材配套的课件、微课视频、教材案例、素材、项目源码、任务实施资料等制作成教学资源库,并准备题库、作业库、试题库等学习内容,适当添补课程思政资料、相关职业认证资源等课程拓展资料,扩展和延伸教学内容,保证所有教学资源可操作可运行,不但可方便学生自主学习,也可助力教师更好地开展线上线下混合式教学。

五、结束语

要发展职业教育,培养出高素质技术技能人才,高校就必须重视职业教育改革和职业教材建设。活页式教材是当下职业教材改革的一项重要任务,国家颁布的一系列有关教材建设的政策均为编写高质量活页式教材指明了方向。活页式教材已成为各高校研究的重点问题。活页式教材有别于传统教材,它不仅是教师教学的“教材”,更是学生学习的“学材”,不仅教会学生获取知识,更教会学生学会如何工作。它产生于职教改革新背景下,具有鲜明的职业特色,需校企双元合作开发,体现企业行业新知识、新技术、新动态,同时需重视课程思政元素的融入,注重对学生价值观念的塑造,发挥教材的育人功能,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1]黄河,杨明鄂,旷庆祥.职业教育“新型活页式教材”的内涵及建设路径[J].教育与职业,2021(2):99-103.
- [2]梁倍源.新型活页式、工作手册式教材开发与使用研究[J].轻工科技,2021(1):186-187+190.
- [3]蔡跃,王偲,李静.职业教育新型活页式教材的内涵、特征及开发要点[J].中国职业技术教育,2021(11):88-91+96.
- [4]蔡跃.职业教育活页式教材开发指导手册[M].上海:华东师范大学出版社,2020.