

# “三新”改革背景下的高中历史教学策略探讨

黄华飞

铜仁市第一中学，贵州 铜仁 554399

**摘要：**近年来，我国教育领域正在经历一场深刻的“三新”改革，即新课程、新教材、新高考。这场改革为高中历史教学带来了新的机遇，同时也映射出当前存在的教学问题。如何在新的背景下有效开展高中历史教学，增强学生的历史意识和学科素养，是当前需要探讨的问题。本文结合“三新”改革背景，对高中历史教学策略进行探讨，意在提高课堂教学质量，促进高中历史教学发展。

**关键词：**“三新”改革；高中历史；教学策略

**中图分类号：**G633.51

**文献标识码：**A

**文章编号：**1672-8181(2024)05-0082-03

## 一、“三新”改革背景下的教育改革

在“三新”改革的背景下，高中历史教学也需要进行相应的改革和创新，以适应教育发展需求和学生发展需要<sup>[1]</sup>。

### （一）更新教育理念

在新一轮基础教育课程改革的背景下，高中历史教师应该更新教育理念，树立以学生为中心的教学思想，注重培养学生的综合素质和能力。教师应该在教学中充分发挥学生的主体作用，引导学生主动探究历史问题、分析历史事件、评价历史人物等，培养学生的自主学习和思考能力。同时，教师还应该注重培养学生的批判思维能力和创新意识，形成独立思考和判断的能力。

### （二）优化课程设置

在高中历史教学中，教师应该根据新的课程标准和教材要求，对课程内容进行优化和调整。教师应该结合时代背景和社会发展需要，适当增加一些具有时代性和现实意义的内容，如科技史、文化史等，以丰富学生的知识面和文化素养。同时，教师还应该注重学科间的交叉融合，将历史与其他学科的知识有机结合起来，帮助学生形成全面系统的历史认识。

### （三）改进教学方法

为了提高高中历史教学质量，教师应该积极探索

多样化的教学方法，改变传统的讲授式教学模式。教师应该采用多种教学方式，如小组讨论、角色扮演、课堂辩论等，鼓励学生积极参与课堂教学活动，激发学生的学习热情和兴趣。同时，教师还可以利用现代信息技术手段辅助教学，如多媒体课件、网络课程等，通过生动形象的方式呈现历史事件和人物，增强学生的学习体验和学习效果。

### （四）完善评价体系

高中历史教学的评价方式应该注重多元化和综合性。教师应该采用多种评价方式相结合的评价体系，包括考试成绩、课堂表现、作业完成情况等多个方面。同时，教师还应该注重评价的及时性和反馈作用，及时给予学生评价和建议，帮助学生发现自己的不足和问题并加以改进与提高。通过多元化的评价方式和全面的评价体系，可以更好地促进学生全面发展。

## 二、高中历史教学的现状分析

### （一）部分高中历史教学存在的问题

#### 1. 教学内容单一，缺乏多元化

高中历史教学目前面临的主要问题是部分教师教学内容过于单一，缺乏多元化。一般情况下，教师更加注重传授基本的历史事件和知识，缺乏对历史背景、文化、制度等方面的深入分析和探讨，学生难以形成

对历史的全面理解和认识<sup>[2]</sup>。

## 2. 与其他学科的交叉融合不足

与其他学科的教学融合不足,是当前部分高中历史课程教学中的重要问题。历史是一门综合性很强的学科,涉及政治、经济、文化等多个领域。然而,许多教师在教学过程中,只注重历史学科本身的知识传授,忽略了与其他学科的交叉融合,学生难以形成对历史的全面认识和理解。

## (二) 高中历史教学需要适应的“三新”改革要求

### 1. 构建良好的教学平台

“三新”改革要求高中历史教学构建一个好的教学平台,这个平台不仅包括课堂内的教学活动,还包括课堂外的实践和研究。通过利用互联网、博物馆、文化遗址等资源,可以构建一个多元化的历史教学平台,为学生提供更加丰富和生动的学习体验。

### 2. 转变教学角色

“三新”改革要求高中历史教学转变教学角色,以学生为中心,充分发挥学生的主体性和参与性。教师不再是单纯的知识传授者,而是学生学习的引导者和合作者。教师需要关注学生的个性差异和需求,给予学生必要的指导和支持,帮助学生掌握历史知识和技能。同时,教师也需要不断更新知识和技能,提高自身的专业素养和综合能力。

### 3. 培养学生的历史意识和学科素养

“三新”改革要求高中历史教学注重培养学生的历史意识和学科素养。教师通过引导学生了解历史事件和人物,培养学生的历史意识和时空观念;通过分析历史背景和原因,培养学生的思辨能力和批判性思维能力;在探究历史事件的影响和意义的过程中,培养学生的学科素养和综合素质。

## 三、“三新”改革背景下的高中历史教学策略

### (一) 强调学生主体性,培养学生的历史意识和批判思维能力

在“三新”改革的背景下,高中历史教学需要更加注重学生的主体性,培养学生的历史意识和批判思维能力。不仅有助于学生理解历史事件和人物,还可以帮助学生形成独立思考和判断的能力。在历史教学中,教师应该充分发挥学生的主体作用,通过引导学生主动探究历史问题、分析历史事件、评价历史人物等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[3]</sup>。例如,在

教授“诸侯纷争”相关内容时,教师可以让学生自主收集资料、整理信息,并引导学生思考这一时期各国的政治、经济和思想文化。既能提高学生的学习效果,还能培养学生的自主学习和探究能力。

历史意识是人们对历史事件和人物的正确理解和认识,需要学生具备时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等方面的素养。在历史教学中,教师应该注重培养学生的历史意识,使其形成正确的历史观念和认识。例如,教师可以引导学生在《鸦片战争的冲击与因应》时,了解鸦片战争的历史背景和经过。学生可以自由发表观点和看法,探讨鸦片战争对中国的影响以及中国在鸦片战争中的失败原因等。在讨论中,学生可以了解到不同的观点和看法,从而更加深入地了解历史事件。学生通过探究历史事件背后的内容,能够增强学生的历史意识,强化学生的历史学习感受。在探究的过程中能够培养学生的批判思维能力,结合相关因素,让学生学会对历史事件进行客观分析和评价。

### (二) 多元化教学手段,提供多样化的学习资源

在“三新”改革背景下,高中历史教学需要采用多元化教学手段,提供多样化的学习资源,以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。传统的教学手段如讲授、板书等已经不能满足现代教学的需求。因此,教师应该采用多种教学手段,如多媒体教学、网络教学、实物展示等,以提供更加直观、生动和形象的教学内容。例如,在教授《明至清中叶的经济与文化》时,教师可以利用多媒体展示这一时期的经济文化背景,让学生更加直观地了解这一时期的历史。

除了教材之外,教师应该提供多种学习资源,如历史文物、历史文献、历史影视资料等,以帮助学生更好地了解历史事件和人物。例如,在教授《辛亥革命》时,教师可以提供一些相关的文献资料和纪录片,如电影《辛亥革命》,教师结合教材内容,对电影进行内容进行分析,让学生更加深入地了解这一时期的历史。随着时间的推移,历史事件和人物的认识和理解也在不断变化和深化。因此,教师应该注重教学资源的更新和优化,及时补充和更新教材和教学资源,以提供更加准确和全面的历史知识和信息,使学生强化学习历史的意识,通过学习历史,培养学生的爱国主义精神<sup>[4]</sup>。

### (三) 强化跨学科的教学融合,提高综合素质

在“三新”改革背景下,高中历史教学需要强化

跨学科的教学融合,以提高综合素质。通过与其他学科的融合,可以让学生从多个角度了解历史事件和人物,培养学生的综合素质和能力。历史学科与其他学科有着密切的联系,如地理、艺术、政治等。通过与其他学科的融合,可以让学生更加全面地了解历史事件和人物,培养学生的综合素质和能力。例如,在教授《社会主义建设在探索中曲折发展》时,教师可以结合政治课程内容,引导学生分析社会主义建设对于中国政治体制、经济体制、社会结构等方面的影响,并且组织学生进行小组讨论,探讨社会主义建设对于中国的重要性和意义,总结出小组的观点和结论。

历史学科与现实生活有着密切的联系,通过将历史事件和人物与现实生活进行联系和比较,可以让学生更加深入地理解历史的意义和价值。例如,在教授《人民解放战争》时,教师可以引导学生将解放战争之前的社会与当前社会相比较,让学生意识到解放战争对中华民族的重要性,从而增强自身的社会责任意识,积极参与课程学习。教师通过跨学科的教学融合,让学生更加全面地了解历史事件和人物,引导学生了解更多历史内容,对学生的思想品质培养有着积极的影响。

#### (四) 充分利用社会资源,提供实践机会和学习资源

在“三新”改革背景下,高中历史教学需要充分利用社会资源,提供实践机会和学习资源,以增强学生对历史知识的实际应用能力和综合素质。社会资源包括博物馆、纪念馆、文化遗址等,这些都是历史事件的见证和呈现。通过利用这些社会资源,可以让学生更加直观地了解历史事件和人物,增强学生的学习兴趣 and 感受力。例如,在教授《五四运动与中国共产党的诞生》时,教师可以组织学生参观博物馆或文化遗址,使其亲身感受这一历史阶段的特点和影响。实践是检验真理的唯一标准,通过实践可以让学生更加深入地了解历史事件和人物。教师可以组织学生进行历史事件的重现、角色扮演等活动,让学生通过实践来增强对历史知识的理解和掌握。例如,教师可以组织学生欣赏并学习歌剧《红船》,再现百年前的激情岁月,体会革命前辈的伟大精神。除了传统的教材和教辅材料外,教师应该提供多样化的学习资源,如历史网站、在线课程、电子书籍等,以拓展学生的学习范围和深度。同时也可以通过这些学习资源来增强学生对历史知识的实际应用能力和综合素质。教师可以引

导学生结合所学习的课程,访问相关的历史网站和在线课程,了解更多历史内容。

#### (五) 提倡创新评价方式,重视学生的个性发展

在“三新”改革背景下,高中历史教学需要提倡创新评价方式,重视学生的个性发展。传统的评价方式往往只注重学生的考试成绩,忽略了学生的个性发展和综合素质。因此,创新评价方式势在必行。除了传统的考试成绩外,教师应该采用多种评价方式,如课堂表现、小组讨论表现、实践活动表现等,以全面了解学生的学习情况和综合素质<sup>[5]</sup>。例如,在教授《鸦片战争的冲击与因应》时,教师可以根据学生的课堂表现、小组讨论表现和实践活动表现等多个方面进行评价,全面了解学生对这一事件的掌握情况和综合素质。每个学生都有自己的特点和优势,教师应该注重学生的个性发展,通过提供个性化的教学和评价方式,让每个学生都能够发挥自己的优势和潜力。教师可以针对不同学生的兴趣和特点,提供个性化的教学和评价方式。及时地评价和反馈,能帮助学生及时发现自己的不足和问题,并加以改进和提高。教师应该注重评价的及时性和反馈作用,及时给予学生评价和反馈,以帮助学生更好地学习和提高自己的综合素质。

## 四、结束语

“三新”改革是时代发展的必然趋势,对高中历史课程教学发展有推动作用。教师尊重学生的个性发展,站在学生的角度开展课程教学,为学生制订个性化的教学计划,并通过多样化的教学模式,让学生在轻松的氛围下学习历史文化,充分保障课程教学质量,从而培养学生的历史核心素养。

#### 参考文献:

- [1]慕新华.“三新”背景下的高中历史教学反思[J].中学历史教学参考,2023(26):69-71.
- [2]张艳平.“三新”改革背景下的高中历史教学[J].当代家庭教育,2023(12):146-148.
- [3]李青锋.“三新”背景下高中历史核心概念教学初探[J].中学历史教学参考,2023(17):16-18.
- [4]胡纬,李润鑫,喻佳宁.“三新”背景下史料教学融入高中历史教学的路径分析:以“两次鸦片战争”为例[J].黑龙江教育(教育与教学),2023(02):30-31.
- [5]邓正莲.“三新”改革背景下的高中历史教学[J].广西教育,2022(23):110-112+126.