

解构文化基因 让中职学生坚定文化自信

万里娟

银川职业技术学院，宁夏 银川 750001

摘要：新时代，解构文化基因，让中职学生坚定文化自信是立德树人根本任务背景下中职院校教师需要关注的核心议题。语文教师在让中职学生坚定文化自信的同时也需要紧扣语文学科核心素养，把握现阶段中职院校文化教育的开展形式和方向，通过隐性教育、学科互动融合教育来帮助学生进一步提高自身的文化学习水平。

关键词：文化基因；文化自信；中职

中图分类号：G711

文献标识码：A

文章编号：1672-8181(2023)31-0030-03

让中职学生坚定文化自信是每一位教师的基本任务之一，也是在当前素质教育背景下的核心议题。教师要解构文化基因，对文化中的语言规律、审美规律进行探索探究，让学生站在更高的维度，参与文化学习，同时要保证学生在文化学习环节做到知行合一。

一、引导中职学生坚定文化自信的必要性

文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。坚定文化自信是引领学习者实现价值观、思想观的进一步发展、延续、提升。文化自信培养工作早在学前教育阶段便得以实施，在小学、中学甚至更高学段，均强调培养学生的文化自信，增强学生的文化素养。坚定文化自信的首要任务，就是立足中华民族伟大历史实践和当代实践，用中国道理总结中国经验，把中国经验提升为中国理论，既不自盲从各种教条，也不照搬外国理论，实现精神上的独立自主。

新时代，在职业教育过程中，部分院校将注意力放置在技能教学层面，立足于为学生构建良好的学科知识体系，帮助学生在完成学业之后正常就业、创业，但是对价值观、思想观的深层次融合教学不够重视。通过开展文化教育培养学生的文化自信，解读文化基因，指导学生从国家发展、民族发展的高度，参与深层次学习，通过文化知识、思想的引领，开放思维，

增强学习能力，找到良好的切入点，对自身参与学习、参与生活实践、参与岗位价值创造的底层逻辑、底层规律进行探究，为学生找到一个正确的学习方向，进而服务学生长远发展。因此，从职业长远发展以及精神思想成长提升的角度不难看出，让中职学生坚定文化自信是必不可少的。

二、让中职学生坚定文化自信的基本原则

（一）隐性教育原则

中职院校要让学生坚定文化自信的重点是从隐性教育层面出发，衔接语言文字、文学艺术、人文精神等多方面元素的隐性指导、隐性教育，帮助学生形成正确的价值观，从而帮助其在学习期间实现进一步发展成长。但是，部分中职院校教师在开展文化教育、文化指导过程中只是通过说教策略来培养学生的文化自信，没有引导学生进行深层次领悟，领略其中的文化思想。教师需要整合隐性教育手段，借助丰富多元的隐性教育措施，帮助其构建起思想、意识深处的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）融合性原则

解构文化基因，让中职学生坚定文化自信是当前中职院校在立德树人根本任务背景下所需要关注的核心议题。让学生坚定文化自信应根据中华优秀传统文化

基金项目：银川市教科所“文化自信视域下提升中职学生语文核心素养的策略研究”（YJKG21-079）。

作者简介：万里娟（1984—），女，宁夏银川人，一级教师，硕士，主要从事汉语言文学研究。

化结构、基因，对其中的文学思想、人文素质、人文精神，如中庸、仁义、道德、忠孝、爱国等基础知识进行传授讲解，并衔接时代主题，将诚信、道德、职业进行互动衔接，在让中职学生坚定文化自信的过程中，融合中华优秀传统文化、古典文化以及当代艺术文化、政治文化、家国文化，帮助学生在文化学习过程中对不同的文化载体、文化形式、文化内容有一个更加辩证深入的认知，引领学生在文化学习过程中实现思维思想的深层次发展。因此，在让中职学生坚定文化自信的过程中，中职语文教师以及各学科教师要做到守正与创新的辩证统一，传承弘扬中华优秀传统文化，紧跟当前时代发展规律，融入红色文化基因，结合时代旋律，培养学生正向的文化价值观，从而让学生坚定文化自信。

（三）“三全育人”原则

新时代，让中职学生坚定文化自信需要结合“三全育人”理念，教师应当给予学生更加深入、完善的文化指引、文化指导，即文化教育、文化培养是一个周期性的过程，应在全员、全时段、全方位的文化育人思想下，立足学生普遍存在的文化欠缺问题，整合多方位力量，在多个时段培养学生坚定的文化自信。开展文化教育无法做到一蹴而就，要做好长期的教育准备、教育指导，在学生不同学年段为其提供差异化的文化教学服务，从而提高学生的文化学习品质。

例如，语文教师在该环节可针对学生语文核心素养能力的发展状况，在不同时间段植入不同的文化内容，比如在第一学年段重点帮助学生打好语言文学基础，在该环节植入语言文化字词内容，从语言文字的角度，结合文字文化的变迁，让学生对其中的核心思想进行领悟探究；在第二学年段，则可以从语言思维的角度，结合语言文学、语言小说以及各种各样的文学载体，帮助学生在文化学习过程中领略古代优秀作家以及当代作家在人文思想方面所具备的深厚底蕴，从而让学生坚定文化自信；在第三学年段，则可以从文化传承、文化审美鉴赏的角度培养学生的文化审美雅趣，提升学生的文化学习境界，比如可以结合辩论赛以及专题文化讲授活动，让学生站在更高的维度，对其中的文化知识进行探究。总之，在不同学年段均具备了不同的文化教育内容，教师所使用的文化培养方式也应当有所不同，能够在各个时间段实现对学生差异化的文化指导，做到文化教育的全面覆盖，进

而让学生坚定文化自信。

三、解构文化基因，让中职学生坚定文化自信的策略分析

中职院校语文教师让学生坚定文化自信，重点是从提升语言运用能力层面和语言审美、艺术审美的角度入手，除此之外，教师也需要整合更多理实一体化的教育元素，在让学生坚守文化自信的同时帮助学生实现思想素质情感的深入发展。

（一）从语言运用能力层面让学生坚定文化自信

中职语文教师在让学生坚定文化自信的过程中也需要深入解读当前新课程改革大纲，即在新课改视域下提出以学科核心素养为基本教学目标的指导准则，一切教学工作的开展均需要以提升学生的学科核心素质、学科语言能力作为出发点，为此，教师可在该环节重点从提升语言应用能力层面来帮助学生更加深入解读文化语言、文化知识，帮助学生寻找参与文化学习的基本途径和方向，为学生开展深层次的文化探究开辟一条新通道，使学生能够读懂文化中的美学内涵、美学规律。具体来说，在中职语文教材中蕴含着丰富多样的语言色彩，可让学生在提升自身语言运用能力的过程中感受文字的华丽，以及其中所包含的文学魅力，汲取中华优秀传统文化中的养分。

在此期间，教师可让学生参与思维拓展学习，发挥学生想象空间，让学生在文化学习探索过程中，尝试结合诸如辩论赛以及专题活动，对语言文学思想进行探究。比如可以让学生以辩论为话题对矛盾理论进行学习，让学生结合语言文字知识，将矛盾辩论中所使用的逻辑关系词进行实践整理学习，在辩证学习期间对语言文学中的文化思维、文化智慧进行总结探究，进一步帮助学生坚定文化自信，同时也能够进一步开拓学生的思维，指引学生发现问题并且解决问题。因此，从语言应用能力层面出发，教师可帮助学生解读、解答最底层的文化逻辑，从文化载体的层面做出相应的学习研讨，让学生感悟、领略语言文字中的文化内涵，从而帮助学生坚定文化自信^[1]。

（二）从语言审美、艺术审美的角度培养学生坚定的文化自信

中职语文教师让学生坚定文化自信也需要通过让学生领略美、感悟美，对文学中的文化内容进行深层次赏析学习，品味艺术的美感，进而在探索过程中引发思想共鸣。文学审美的内容较为丰富多样，包含

语言辞赋美、思想美、人文美、价值美、精神美，其中蕴含着道德情操、人文素养。从宏观层面上讲，凡是有益于人文发展以及人文精神提升的元素均可被归纳为语言美学元素，教师在该环节可通过开展审美鉴赏教学，从语言文学的多个方面来帮助学生领略并感悟其中的文学智慧。比如说教师可以让学生赏析《西游记》等经典名著，让学生对《西游记》中所使用到的反喻、讽喻等写作手法进行学习探索，让学生学习我国古代先民在进行文学创作中所植入的人生哲学智慧，从哲学辩证的角度，以人性、人文发展的立场对古人智慧、古人思想进行探究，从而让学生坚定文化自信。

另外，教师也可以让学生尝试赏析《论语》，结合《论语》中所展示出的人生哲学道理、人生哲学的智慧，让学生对论语中的文学价值进行赏析学习，不断激发其审美思维。除此之外，在优秀经典的文学创作中均包含着文化伦理禁忌、文学伦理批评元素。在审美教学过程中，教师也可让学生对其中的文化冲突、伦理冲突进行学习，学习对古人在文学创作期间刻意制造的认知冲突进行学习，借助其中的写作智慧、语言智慧，让学生坚定文化自信。总之，从文学赏析、审美鉴赏的角度可以看出，在语文教学过程中开展审美教育是必不可少的，可让学生在审美学习过程中领略其中的文学智慧，品味语言文学美，从而让学生坚定文化自信^[2]。

（三）开展学科互动

中职教师在让学生坚定文化自信过程中也需要找出出发点和立足点，让学生深入理解并掌握相关文化核心元素的价值和作用。通过对当前中职院校文化教育以及帮助学生坚定文化自信的工作开展情况进行论证探索时发现，部分教师采用课程思政教育手段，通过思想教育将文化中的有利因素与课程知识进行融合互动，但没有充分遵循相应的历史价值观、历史发展观，未遵循客观历史事实和规律，以至部分学生在学

习过程中出现盲目自大、盲目自信的表现。

针对此类情况，中职语文教师在帮助学生坚定文化自信的过程中也需要开展理实一体化教学，让学生领略其中的实际价值和作用。为此，语文教师可以与专业教师进行交流合作，不断整合实践教育元素，让学生将文化知识理论与文化实践、专业实践进行融合，从而启发学生的文化学习思维，增强学生的文化素养。比如，语文教师可以向学生讲解古代工匠精益求精的精神，在我国古代工艺领域，如雕刻、建筑、瓷器、丝绸等追求卓越、一丝不苟，追求更高工艺标准的人文价值观，并且植入工匠精神以及其中的深层思想，并进行系统性介绍，结合行业发展的实践案例，将每个专业、每个岗位中所包含的精益求精内涵向学生进行渗透、讲解，从而让学生坚定文化自信。比如让学生进入到企业车间进行实践操作，在操作学习过程中做到一丝不苟，做到对每个工序、每个工位的细节进行全方位把控，提升产品良率，减少不良、浪费，从而创造出更大的价值，展现出自身的实际能力。通过植入此类理实互动的元素，可让学生在文化学习过程中做到知行合一，从而让学生坚定文化自信。

四、结束语

总体来说，中职语文教师在帮助学生坚定文化自信过程中要找对切入点、立足点和方向，引领中职学生实现深层次探索，激发中职学生的文化思维，启发学生的思想情感，在文化教育、文化培养过程中帮助学生突破自身的认知瓶颈，不断提高文化学习水平和效率。

参考文献：

- [1]李恒.以“巴渝文化”引领中职学生文化素养提升的策略探究[J].成长,2021(1):41-42.
- [2]张文颖.红色文化对提升中职学生文化自信的新时代价值研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2020(11):0155-0155.