

生活教育理念下中班幼儿生活区的优化实践

张薇巍

南京江北新区小红花幼儿园, 江苏 南京 210032

摘要:“生活即教育”是陶行知教育思想的核心。教育根植于幼儿的一日生活, 教师应贴近幼儿生活经验, 挖掘幼儿熟悉、感兴趣的日常事物, 以幼儿实际生活为中心创设生活区活动, 鼓励幼儿主动参与。鉴于此, 结合工作实践, 重点论述基于陶行知生活教育思想和中班幼儿生活区环境及活动的优化, 以幼儿园主题与实践活

关键词: 中班幼儿; 生活区; 优化实践

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181 (2023) 30-0070-03

一、问题的提出

陶行知在以“活的教育”为题的演讲中首次定义了生活教育:“Education of life, Education by life, Education for life.”即来自生活的教育, 依据生活而教育, 为改善生活而教育。在他看来, 生活即教育, 人生就是教育, 好人生就是好的教育^[1]。

陶行知教育思想的重要基石, 即生活教育思想。他所提出的“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的思想, 主张将生活和教育深度融合, 使传统教学模式被颠覆^[2]。基于3—6岁儿童的年龄发展特点, 师幼建构拥有生活气息的课程活动和游戏, 建立起从生活中来、在生活中学、回归生活的循环模式。

生活区作为幼儿教育体系不可或缺的一部分, 重在锻炼幼儿生活技能, 帮助其不断积累生活经验。教师在创设中班幼儿生活区时, 应密切围绕“生活即教育”理念, 为幼儿营造更优质的生活和学习环境, 以调动幼儿参与学习活动的积极性, 从而既良好满足幼儿的发展与成长需要, 又不断提升幼儿的各项能力。

二、指向生活经验的中班生活区优化实施路径

(一) 丰富幼儿生活经验

相比于小班幼儿, 中班幼儿拥有更强的自主活动意识, 能较为准确地表达自身关于活动和游戏的计划、想法。中班幼儿对外界环境的好奇心强烈, 对社会生活具有浓厚兴趣。因此, 在中班幼儿生活区融入生活教育思想, 与当前幼儿的内心需求相符合。教师通过创设环境与组织活动, 能让幼儿在自主探索中获取丰富的社会经验, 从而促使幼儿积极、良好参与社会生活。

(二) 确定幼儿发展目标

生活区活动应包含幼儿日常活动, 家园共育, 园所资源、家庭资源与社会资源紧密联系, 幼儿可以在衣、食、住、行等多场景下感受真实的日常生活。幼儿园应基于生活教育思想组织中班生活区活动, 从幼儿的发展与兴趣特点出发, 为幼儿创设多样的社会情境, 帮助幼儿在参与活动时更好地感知社会发展, 以使幼儿的社会认知逐步丰富, 发展幼儿的社会能力^[3]。

三、基于回归生活的中班生活区环境材料优化

(一) 联系生活实际, 创设多元环境

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出, 幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验^[4]。因此, 教师需重视环境的创设及利用, 让幼儿在良好的环境下实现良好发展。针对中班生活区环境的创设, 教师应从不同视角体现生活教育的思想, 旨在激发幼儿自主探究的兴趣。

1. 联动投放生活物品

为了保证中班生活区活动的有效性, 材料的投放尤为关键, 要保证幼儿在生活区活动中获取丰富的情感体验, 以达到生活即教育的效果。例如, 教师可将幼儿生活中不穿的鞋袜和衣服等简单的生活物品投放到区域内, 如此能够轻松实现真实生活游戏场景的营造。同时, 美食的元素、工具, 如榨汁机、电饭锅、豆浆机等现实生活中常见的家电符合幼儿的兴趣特点, 均会成为幼儿乐意动手操作的材料。另外, 教师应结合幼儿活动情况, 对游戏方式进行动态调整, 勺筷、不锈钢盆、碗等各类物品, 都是幼儿生活区不可缺少

作者简介: 张薇巍(1991—), 女, 江苏南京人, 中级教师, 本科, 主要从事学前教育研究。

的生活用品。

2. 灵活应用废旧材料

《纲要》指出，教师需指导幼儿借助身边的废旧材料或物品，进行手工艺品和玩具等制作，以丰富幼儿活动形式，美化幼儿生活^[5]。教师既要要将一些生活常见物品投放到生活区，也应注重带领幼儿开发应用生活材料，以使幼儿发展创造性思维，更直观感受生活的有趣和美好，凸显生活教育理念。

中班幼儿具有丰富的想象力，对于一些特殊的游戏材料，往往能迸发奇思妙想，开发出多种玩法。为了促使幼儿创造思维的发展，帮助幼儿更深刻体验生活的趣味，可在生活区投放一些废旧生活材料。例如，各类清理干净废旧塑料瓶、纸筒、布、线、麻等，收集家中的空奶粉罐，搜集大小快递箱等，在中班幼儿生活区中融入生活废旧物品，既利于幼儿审美能力的发展及创造潜能的激发，也能让幼儿在与“变废为宝”的材料互动中，更深入认识生活材料的价值。

3. 师幼共创生活场景

除了投放生活材料和生活物品外，教师还应注重生活场景的建构。在游戏活动中幼儿是毋庸置疑的主角，因此在选择和创设场景时，教师应尊重幼儿，倾听了解他们的建议和想法，共同完成生活区场景的创设，发挥幼儿在生活区域中的主观能动性，引导幼儿结合活动需求与生活经验说出自身的想法，设计出多样的区域环境。例如，通过调查班上幼儿的想法，创设如下生活化小场景：宝贝厨房、幼小衔接小课堂、巧手坊、编织天地等。通过了解幼儿的兴趣点与变化，对游戏环境进行及时优化调整，从而保证生活区的游戏材料满足幼儿真实心理需求与动手能力的发展。

（二）聚焦幼儿发展，探索适宜材料

在陶行知生活教育思想指导下，教师要使幼儿和日常生活保持密切联系，始终以生活作为教育主线^[6]。中班幼儿相较于小班幼儿各方面能力均有所提升，在学习与生活中通过模仿与探索相融合实现经验的获取，以及社会能力的发展。在生活区游戏中教师需要考虑幼儿的成长需求。

1. 围绕幼儿关键经验

聚焦中班幼儿年龄特点，设计自我服务等活动，包括穿脱衣服、扣纽扣、系鞋带、简单编织、切水果、整理物品等；涵盖幼儿动作发展，包括手指配合的倒、折、切、捏、擦、卷等；涉及环境互动，包括整理、擦洗、劳动等。

基于中班幼儿实际发展情况，充分利用各种资源，开展适宜中班幼儿的生活区活动，并与美食相融合，如在教师或家长的配合下制作具有季节特点的桂花糕，

包含中华优秀传统文化的重阳糕、秋梨膏等，将生活区中的探索操作与幼儿吃穿用联系起来。

结合中班年龄特点与娃娃家、小吃店等创造性游戏区域相联动，如扣扣子、晾袜子、叠衣服等，幼儿可以在生活区开展照顾宝宝生活等系列活动，通过互动在游戏中不断培养幼儿习惯养成、规则意识与文明礼仪。

依托中班上学期开始的值日生等活动，帮助中班幼儿逐步树立为集体或他人服务的意识，在参与值日时可以与生活区相结合，潜移默化地形成物归原主、收拾整理劳动工具等好品质，将生活区与幼儿一日生活中的部分环节相互衔接。

2. 基于教师观察指导

生活区创设应从幼儿的生活经验出发，因此教师可创设真实的活动情境，设置丰富的、有趣味的活动材料，以此培养幼儿的动作发展、自我服务、环境互动、交往礼仪等能力。教师定点并持续观察，针对幼儿在生活区的行为表现与兴趣点给予有效支持和指导，关注幼儿活动需求，既要调查幼儿关于游戏的建议，也要看到幼儿的个体差异，致力于满足不同幼儿活动的需求，通过趣味活动强化其自主探究欲望，进一步发展其能力^[7]。

幼儿在生活区中动脑动手，基于中班幼儿年龄特点，利用直观形象的图示、游戏等形式锻炼幼儿手眼协调、小肌肉发展、习惯养成等，给予幼儿有效的支持与引导，注重学习品质的培养，在实践过程中师幼协同共生，积累中班幼儿的生活经验。例如，在元宵喜乐会结束后，幼儿对大大小小的汤圆依旧兴趣浓厚，教师可基于幼儿的兴趣投放“夹元宵”操作材料。结合幼儿的发展需要与个体差异，教师选择了多种材质：玻璃球、糖果、花生米和纸团等物品，旨在促进幼儿手眼协调能力的发展。在区域活动进行过程中，有的幼儿拿起新材料开始操作，尝试将玻璃球夹起，但经过多次均未成功，随后请求教师帮助，教师进行了具体的指导。游戏结束后，师幼在谈话与小结活动中围绕“我们应怎样选取适宜的活动材料呢？如何使活动更有价值？”展开讨论。多样化、多层次的材料，有利于幼儿基于自己的实际情况随时调整，并且得到积极的情感体验。随后教师聚焦幼儿追踪观察，发现该幼儿逐步树立了自信，开始乐意尝试拿筷子夹更小的“元宵”。

虽然在中班的第一学期，幼儿需要掌握筷子的使用方法，但幼儿的发展具有个体差异，需要教师结合幼儿的需求和发展情况灵活调整。由此可见，生活区活动目标要体现对幼儿学习方式、能力和发展的充分

尊重,结合幼儿需求进行合理调整,如此才可满足幼儿兴趣,帮助他们收获成功的喜悦,促使幼儿不断获得提升^[8]。

从本次案例来看,该幼儿在活动中展现了独立思考和解决问题的能力,在区域活动中提升了学习品质,教师在生活区中也要善于倾听和观察,聚焦幼儿活动的全过程,根据情况进行灵活调整,保证区域活动的材料及内容与幼儿“最近发展区”良好契合,从而促进幼儿经验提升与自主学习习惯养成。

3. 整合家园教育资源

通过专题讲座、活动展示、案例分享等方式,引导家长树立科学的观念与做法,如亲子居家活动、共读、合作等多形式,不断提高幼儿在家中参与自己动手、自我服务的积极性。

同时,通过开展家长学校、家长会等多种方式,不断增强与家长之间的互动、交流,帮助家长树立正确的育儿观,了解家园共育对幼儿发展成长的重要性,鼓励家长积极参与幼儿园的课程建设中。

4. 挖掘社区情境内涵

“生活即教育、社会即学校、教学做合一”,是陶行知教育理念的精神之核。中班幼儿处在身心发展的重要时期,在中班幼儿生活区活动中,教师应把社会情境作为活动构成,把生活作为教育要素,借助模拟的方式,确保“教学做合一”目标的实现,以突出生活教育思想的内涵,帮助中班幼儿获得更多有益身心发展的经验。

教师应立足幼儿具体情况,注重对幼儿进行指导,从幼儿成长需求出发进行多样游戏的创设。基于生活教育思想,积极进行社会情境的创设,使幼儿更理解游戏内容,使之体验更为良好,并能够将日常生活的状态在生活区游戏中展现出来,如此既能让幼儿更认同游戏活动,也能让其活动经验更为充实。

进行生活区游戏活动时,教师可调整多个区域,把班级整体视为生活区,以使活动更具生活趣味,注重区域的联动。基于生活化教育原则,教师可结合班

内图书、建构、角色表演、美工和科学等原有区域活动优势着手调整,将社区生活作为主要内容,建构生活氛围浓厚的游戏活动。例如,教师设定“我们的社区”的生活活动主题,将“美食、餐厅”作为活动主线,把角色表演区改造成“美食城”,鼓励和引导幼儿在游戏内充分运用生活积累的经验,扮演顾客、服务员、厨师及餐馆老板等各种角色;把美工区改造为“食品供应商活动区域”,鼓励幼儿通过黏土塑造、做手工、绘画等方式进行菜品制作;把科学区变成“食品检测局”,引导幼儿结合现有的丰富菜品,给大家科普其营养价值。教师须深知,开展生活区活动,应将幼儿身边的生活作为主要内容,帮助幼儿理解体验生活,在游戏中突出生活教育的内涵。

综上所述,自幼儿园课程改革以来,生活活动逐步得到重视。中班属于承上启下的关键期,中班幼儿的认知和发展特点,也决定生活区活动应贴近他们的实际生活,在已有经验的基础上进一步丰富幼儿的生活经验,不断提升幼儿动手、独立、自理及应对生活的能力,因此生活区对于幼儿发展有着重要的价值。

结合幼儿日常生活,师幼共同创设生活化的环境,提供落实幼儿生活区发展目标的材料,幼儿在自由自主的氛围中、在生活场景的再现下,充分动手探索,丰富生活经验,提升自理能力,养成积极的学习品质。

参考文献:

- [1]陶行知.生活即教育[J].新课程教学(电子版),2023(3):190-192.
- [2]刘琨.基于综合实践活动理念的STEM课程本土化的区域实施策略:以广州市荔湾区为例[J].教学管理与教育研究,2020(9):2.
- [3]孙桂玲.浅谈幼儿园益智区专门化玩具使用的教师支持策略[J].教育理论与实践,2022(35):62-64.
- [4]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [5]张淑利.学前教育区域游戏的价值与策略[J].人民教育,2022(12):77.
- [6]高晓敏.幼儿园教师区域活动反思的实践路径[J].教育理论与实践,2021(20):37-39.
- [7]戈柔.区域活动支持幼儿深度学习的策略初探[J].上海教育科研,2021(10):92-96.
- [8]刘巧茹.幼儿园区域活动中教师的观察与指导[J].学前教育研究,2021(5):93-96.