

浅析小学特殊教育中生活适应教学的开展策略

张金峰

临清市特殊教育学校, 山东 临清 252600

摘要: 特殊教育是一个重要领域, 旨在帮助有身心障碍的学生获得教育。在特殊教育中, 生活适应教学是重要的教学组成部分, 它可以帮助学生学会如何在日常生活中应对各种情况, 以此来助力智障学生健康成长。本文对小学特殊教育中生活适应教学的开展策略进行探究, 并结合教学实际进行具体说明。

关键词: 小学阶段; 特殊教育; 生活适应; 策略探究

中图分类号: G764

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181(2024)04-0133-03

生活适应教学是针对特殊教育学生的特殊教学内容, 旨在帮助学生适应学校和社会生活。在特殊教育中, 生活适应教学是非常重要的部分, 因为它可以帮助特殊教育学生更好地融入学校和社会生活。然而, 部分小学特殊教育中生活适应教学效果有待提高, 存在着教学内容和方法单一、教学环境不够适宜等问题。因此, 教师需要对小学特殊教育中生活适应教学策略进行研究, 以提高生活适应教学的效果和质量。

一、小学特殊教育中开展生活适应教学的现状分析

(一) 小学特殊教育中开展生活适应教学的背景

在小学特殊教育中, 生活适应教学内容应该包括学生日常生活中必须掌握的技能 and 知识, 如穿衣、洗脸、刷牙、整理书包等。同时, 还要针对学生的特殊需要, 选择适合他们的教学内容, 如对智力障碍的学生, 可以教其如何识别交通标志等。

在小学特殊教育中, 生活适应教学的方法应该注重启发学生的思维, 激发他们的学习兴趣^[1]。可以采用情境模拟、角色扮演等方法让学生参与其中, 让他们深入理解和掌握所学知识。

在小学特殊教育中, 生活适应教学的环境应该尽量贴近学生的日常生活, 可以设置模拟家庭环境的教学空间, 让学生在这个环境中学习如何处理日常生活

中的问题。此外, 在教学过程中, 教师还应该注重与学生的互动和交流, 及时解决他们的问题和困惑。

在小学特殊教育中, 生活适应教学的评价应该多元化, 教师不仅要关注学生的成绩, 还要关注他们的生活质量和学习体验。教师可以定期组织学生进行户外活动、文艺表演等, 以此评价他们在生活适应方面的表现。

(二) 生活适应教学在部分小学特殊教育中存在的问题

第一是教学内容的选择问题。在部分小学特殊教育中, 生活适应教学内容的选择不够贴近学生的生活, 有些教学内容没有结合学生的能力培养, 难以满足学生的需求; 而有些教学内容又过于复杂, 让学生感到无从下手。此外, 对于一些有特殊需要的学生, 生活适应教学内容设计也不够有针对性, 难以满足他们的需求。

第二是教学环境的问题。在部分小学特殊教育中, 生活适应教学的环境建设不够完善, 缺乏相应的教学设施和设备, 无法为学生提供心理健康成长的教学空间, 也让教师在生活适应的教学方法选择上局限于传统的讲授方式, 不利于学生的心理健康发展^[2]。

第三是家校共育的问题。在部分小学特殊教育中, 家庭和学校之间的沟通不够顺畅, 有些家庭缺乏对特殊教育的了解和支持, 难以为学生提供必要的帮助,

而有些学校则缺乏与家长的沟通，无法及时了解学生在家中的情况。此外，部分教师在生活适应教学过程中，没有注重学生互动和交流能力的培养，导致教学效果不佳。

第四是教学评价的问题。在部分小学特殊教育中，生活适应教学的评价不够科学，有些教师只注重教师单方面的评价，而忽视了学生的生活质量和学习体验，有些教师则采用单一的考试方式来评价学生的学习成果，忽略了其他因素对学生学习的影响。

二、小学特殊教育中开展生活适应教学的意义

在小学特殊教育中开展生活适应教学具有重要的意义。生活适应教学可以帮助学生掌握各种生活技能，这些技能的掌握有助于学生综合素质的提高，为其未来的生活和发展打下坚实的基础。生活适应教学还可以帮助学生更好地适应生活环境，增强自我保护意识和能力，保障学生的身心健康，使学生能够获得较为完善的生活技能。

（一）培养生活技能，助力综合发展

在小学特殊教育中开展生活适应教学，可以帮助学生更好地掌握生活技能，提高他们的生活自理能力。针对智力障碍学生的生活自理能力较弱的情况，可以通过日常生活的训练来提高他们的生活自理能力。例如，教学生如何穿衣、洗脸、刷牙等基本生活技能，让他们能够独立完成日常生活活动。针对智力障碍学生的社交能力较弱的情况，可以通过角色扮演、情境模拟等方式来锻炼他们的社交能力。

在小学特殊教育中开展生活适应教学，可以帮助学生更好地提升综合素质，提高他们的学习能力和自我管理 ability。针对智力障碍学生学习能力较弱的情况，可以通过针对性的教学方式和教学资源来提高他们的学习能力，如采用多媒体教学、游戏化学习等趣味性方法让学生学习知识。针对智力障碍学生自我管理 ability 较弱的情况，可以通过游戏、练习等方法来锻炼他们的自我管理 ability，可以让学生坚持按时完成作业、保持课堂纪律等，让他们学会自我约束和管理^[3]。

（二）适应生活环境，服务学生健康

在小学特殊教育中开展生活适应教学，可以帮助学生更好地适应生活环境。针对智力障碍学生的特点，可以为其提供个性化的服务，根据学生的能力水平来制订教学计划，让学生能够更好地掌握生活技能，并引导学生参加生活实践，如参与家务劳动、购物等活

动，让他们更好地适应生活环境。

在小学特殊教育中开展生活适应教学，还可以保障智力障碍学生的身心健康。智力障碍学生在日常生活中会遇到很多挑战和困难，如缺乏自信、情绪不稳定等，需要得到关注和支持。通过生活适应教学，教师可以帮助学生掌握更多的生活技能，培养他们的自信心。同时，针对智力障碍学生的情绪问题和心理问题，可以提供必要的心理支持和帮助，如心理咨询、情感辅导等，不断提升其心理健康。

三、生活适应教学在小学特殊教育中的开展策略

小学特殊教育中开展生活适应教学的策略包括：联系生活情境，提高自理能力；优化生活环境，保障心理健康；实现家校共育，加强沟通能力；收集学生反馈，优化教学评价等。这些策略可以帮助学生更好地适应生活，促进他们的身心健康发展。

（一）联系生活情境，提高自理能力

生活适应教学可以利用以情境为导向的教学方式，通过将教学内容与实际生活情境联系起来，向学生教授生活技能，提升学生的自理能力，通过情境教学的方式降低智力障碍学生对生活适应教学内容的理解难度^[4]。同时，教师构建的生活情境可以重复利用，强化学生生活技能的学习，实现学生生活自理能力的有效培养。

例如，在《学穿外套》一课的教学中，可以组织学生围绕出门穿衣的情境进行模拟，让他们在真实的生活场景中学习穿衣技能。为了增强学生对生活情境的接受度，教师可以让学生选择自己喜欢的外套，让他们在过程中体验完成穿衣的成就感，提高他们的生活自理能力。为了增强学生对生活情境内容的体会，在情境构建中教师还可以通过讲述一个穿衣小能手的故事，让学生受到启发。

（二）优化生活环境，保障心理健康

生活适应教学环境的优化除了考虑安全性、实用性、美观性和个性化等方面之外，还需要考虑保障智力障碍学生的心理健康。在优化环境的过程中，教师需要为学生提供干净整洁的生活环境，保障他们的身心健康；教师需要为学生提供心理咨询服务，帮助他们解决心理问题。同时，围绕生活环境的建设需求，为学生提供学习资料、教学软件等，让他们能够更好地适应生活环境。

例如，在《社区生活真方便》一课的教学中，教

师需要帮助学生了解社区生活的重要性以及学习如何在日常生活中应对各种情况。教师可以通过动画、游戏等方式，向学生展示社区生活的便利性和安全性，引导学生认识社区生活的好处。同时，教师还可以向学生介绍如何与邻居、朋友等建立良好的关系，鼓励他们积极参与社区活动，这样有助于增强学生的社交能力和情感智力，提升他们的心理健康水平。

（三）实现家校共育，加强沟通能力

加强家庭和学校之间的沟通和协作，这对智力障碍学生的成长和发展非常重要。学校应建立教师和家长之间的沟通机制，让家长能够更好地了解学生的学习情况，与教师共同关注学生的学习和成长。教师也需要提高学生的沟通能力，以便学生更好地与家长进行沟通^[5]。

例如，在《家人的工作》一课的教学中，教师可以通过图片、视频等方式，向学生展示各类职业和工作，引导学生了解这些职业和工作的价值和意义。这有助于增强学生对家庭成员的理解和尊重，为家庭成员之间的沟通做好铺垫。教师还可以向学生介绍如何与家庭成员进行沟通，这有助于增强学生的沟通能力。此外，还可以针对学生的语言表达和倾听能力进行培养，以便更好地引导学生表达自己的需求。

（四）收集学生反馈，优化教学评价

通过收集学生反馈，教师可以了解智力障碍学生的学习情况和需求，实现对教学评价的优化。教师可以通过课堂互动等方式了解学生的学习态度、学习方法、学习难点等方面的情况，以便针对性地进行教学调整。教师还可以通过个别谈话的方式，与学生进行

深入交流，了解他们的学习情况和需求。这样可以提升学生对生活适应教学的认同感，使学生感受到自身被重视与关注，促进其健康成长。此外，教师可以要求学生自我评价，让他们对自己的学习情况和表现进行评价。

例如，在《校园生活有规则》一课的教学中，教师可以通过设计问卷调查表的方式，让学生对校园生活规则提出意见和建议。教师也可以通过课堂互动的方式，让学生积极参与，提出自己的意见和建议。如让学生分享自己的校园生活经验和感受，并提出对校园生活规则的意见和建议。

四、结束语

综上所述，小学特殊教育中生活适应教学的开展策略是特殊教育的重要组成部分。教师可以根据生活适应课程的特点和学生的特殊情况选择合适的教学方法，并对教学过程进行优化设计，以此提升教育的整体教学效果。

参考文献：

- [1]胡艳.小学特殊教育数学教学方法探析[J].知识窗(教师版),2019(08):34.
- [2]张莉.小学特殊教育数学教学方法的研究[J].课程教育研究,2017(01):116.
- [3]赵璐.特殊教育学校如何进行生活化小学语文教学探究[J].家长,2019(34):59-60.
- [4]蒯住花.浅谈情境教学法在特殊教育学校小学思想品德课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2020(31):32-33.
- [5]杨晓春.小学家庭特殊教育中家校互动模式应用探析[J].家长,2020(16):53-54.