

新课标下初中生物核心素养培养策略探讨

王静

珠海市紫荆中学桃园校区, 广东 珠海 519000

摘要:在义务教育初中阶段,生物学教师在教学中需要遵循新课标的指导理念,应用已掌握的理论知识体系,注重对学生的生物常识渗透与核心素养培养,关注学生综合素质的提高。教师应通过调整教学节奏、强化教学主体、组织小组协作持续激发学生的求知欲和创造力,关注学生核心素养和综合能力的提高。因此,本文对新课标下初中生物核心素养培养策略进行了深入分析。

关键词:新课标;初中生物;核心素养;培养策略

中图分类号: G633.91

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181(2023)31-0045-03

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》明确提出:“生物学课程围绕核心素养,体现课程性质,反映课程理念,确立课程目标。”生物学课程改革也应运而生。传统的应试教育转向关注学生核心素养的提升。作为初中生所接触的全新学科,生物的学习能带领他们开启新的认知视角,帮助学生构建全新的认知体系。在生物学课堂的实际教学中,如何最大程度唤起学生的兴趣,提升其主观能动性,丰富视野,激发深层次思考,是生物教师需要结合课程标准和教学经验去解决的问题。

一、新课标下初中生物核心素养培养的重要性

(一)有益于提高学生的生物成绩并提升教学质量
在强调核心素养的前提下,根据生物学科的特点和内容特征进行有针对性的教学,可显著提高学生生物成绩及生物学科素养,从而提高生物教学质量。初中生物学科所涉及的知识十分广泛,与人、自然、生物等诸多领域息息相关^[1]。在培养学生核心素养的过程中,能够切实提高学生的探究观察能力、组织能力、思维能力以及共情能力,帮助学生更好地领会和掌握生物知识,促进其在生物学科中取得优异成绩,构建良性循环,引发学生对生物学习的浓厚兴趣,顺利实现生物教师的教学目标。初中生物的学习为后续生物

学习奠定重要基础,培养学生的生物核心素养需要教师将理论与实践相结合,通过整合知识,让学生形成完整的初中生物体系,从而轻松学习生物,教学质量得到有效提升。

(二)有益于提升学生的综合素养

新课标中提出,初中生物核心素养的内涵主要包括以下四个方面:生命观念、科学思维、探究实践和态度责任。如果教师紧紧围绕以上教学目标确立教学策略与方法,并在教学实践中认真实施,学生的各方面综合能力会得到很大提升。培养中学生的生物学核心素养就是提升学生的独立思考和批判性思维能力、提出创造性见解的能力、解决真实情境中问题的能力以及培养学生的科学态度和社会责任感。

(三)有益于发展学生的跨学科学习能力

时代在发展,现代社会需要的是全方位人才,提升学生的跨学科学习能力是急需解决的问题^[2]。每一个学科的发展都不是独立的,在学科融合越来越频繁的今天,义务教育阶段每个学科都不同程度地开展了跨学科学习项目。生物学核心素养之一就是培养学生完成实践项目的能力与品格,同时,跨学科实践是扩展学生视野、增强其本领的重要途径。发展核心素养的过程,有利于帮助学生理解科学、技术、工程学、数学等多种学科的相互关系,提升学生解决现实问题

的能力。

二、新课标下初中生物课堂教学存在的问题

新课标下,初中生物教学仍面临一些问题需要教师予以重视。受传统的应试教学理念影响,部分教师只关注传授理论知识,忽略了培养学生自主学习能力的的重要性。通过布置大量的习题作业来提高学生的生物成绩,这种机械性记忆的方式并不能达到深入学习的效果,仅限于对知识的表面了解并不能加以运用。在新课标和素质教育的背景下,教师应该采用多样化的教学方式,有利于更好地激发学生的自主学习意识,促进学生独立思考,提升学生的核心素养,实现由被动学习向主动学习的模式转变^[3]。而一些教师未能认识到培养学生核心素养的意义,没有将理论知识和实验教学与实际生活应用相关联,导致学生只停留在表面知识上,无法运用到实际问题中。

三、新课标下初中生物核心素养培养策略

(一) 严格遵循学生核心素养培养的基本原则

相较传统初中生物教学,新课标下的教学更注重学生的核心素养培养,旨在提高其思想认知、各项能力、整体素质等,有助于全面促进学生的健康成长。然而,要真正达到这一目标,初中生物教学应遵循以下基本原则。

首先,遵循科学性原则。为了重新定位生物教学,新课标立足立德树人的根本任务。因此,在初中生物教学中,教师应该坚持科学性原则、贯彻落实以学生为本的教学理念,根据学生身心发展规律,结合课程标准要求,巧妙设计生物教学活动,同时注重理论教学和实践教学的结合。这样可以使学生在学习和实践中获得更深层次的认识,提高其思维、学习和辩证能力等方面的素养。

其次,遵循时代性原则。随着时代的发展,初中生的个性化特点越来越突出,传统的生物教学模式已无法满足他们的学习需求。生物教师需要转变教学理念,按照新课标的要求,秉承时代性原则,探索适合的新型教学方法,创设贴近学生生活的多元化的教学活动,满足他们的个性化学习需求,从而促进良好教学效果的生成和学生核心素养的全面发展。

(二) 将教学与生活相结合,培养学生社会责任感

事实上,生物学领域的知识颇为广泛,与现实生活息息相关。教师可以从生活实践中寻找教学素材,

并以此为例讲解相关生物学知识,使教学活灵活现。应用生活进行教学一方面能够提高学生的生物学素养,另一方面也有利于帮助他们解决疑惑,进而培养独立思考和解决问题的能力。因此,教师要将生物教学和现实生活有机结合,提升学生应用已掌握的生物学理论知识解决实际问题的能力。在实际的生物课堂教学中,教师要带领学生通过实验活动去了解生物之间的关系,并能够将这些实验现象及规律做到学以致用,运用到身边的学习生活及社会大环境中去,激发学生关注自然保护的社会责任感,强化人与自然和谐发展的意识。

(三) 重视学生主体地位,拓展教学范围

为了提高教学效果,需要更新教学理念,让学生成为生物教学的主体。学生应当根据自身需求与教师合作,制定适合的教学计划,同时积极参与知识学习,以达到教学目标。因此,为了达到更好的教学效果,教师应引导学生自己进行实验操作和结论总结,而非仅仅简单传授知识。这样,学生能够更深刻地记忆并获得更好的学习体验^[4]。同时,教师应该注意划定教学范围,避免固守课程和教材,这将有助于学生的思维发展。除了在课堂上教学,教师还可以通过合理安排和布置课外作业,引导学生积极参与实践,通过开展相关拓展和延伸等方式展开探究式学习。在自主探究中,学生会感到兴奋并产生掌控感,获得满足感,从而对生物学产生兴趣并愿意深入学习。因此,拓宽教学范围并引起学生的关注和重视,这是提高学生成绩和培养良好学习习惯的必要条件。

(四) 通过设置问题,强化学生交流

问题探究是一种授课方法,基于学生自主探究和学习。在生物学领域,其教学策略有助于学生自行探究生物学知识,提升问题解决能力和探究能力,加强学习兴趣和学科理解,进而构建优秀核心素养。通过提出并解决问题,教师可引导学生积极参与课堂。例如,教师可以在教学《生态系统及其稳定性》一章时,结合教学内容,提出以下问题:生态系统是什么?食物链和食物网有什么不同?为什么说生态系统具有自我调节能力?这些问题可以激发学生思考,并加深对生态系统的理解,掌握与食物链和食物网相关的知识,以及领悟到生态系统的自我调节机制。这样就能帮助学生发掘知识,自主学习。除此以外,教师也应鼓励学生主动发现并提出问题。在问题探究中,教师可以

帮助学生制定解决方案,引导学生通过实验、观察、测试等方式来进行探究,有效提升学生的核心素养。

(五) 开展实验教学,纠正学生的学习态度

初中生物教学中,开展实验是必不可少的部分。通过实验教学,学生可以更深入地理解生物知识,同时锻炼各种能力,达到培养学生核心素养的目的。为了真正实现这一目标,教师需要深入研究新课标要求,准确掌握课程内容。同时,还需要仔细研究教材,明确生物实验目的、流程、涉及的知识点等。教师还应该分析学生的学情,把握学生的基础水平、学习态度和能力等方面的情况。可采取“组内异质、组外同质”原则,分组展开探究式生物实验,合理策划活动并说明任务^[5]。同时为学生提供实验器材,引导其以小组形式搜集、整合相关素材并策划实验步骤。最终进行实验操作,获得结果。在此过程中,教师会退到学生身后观察各小组的实验和探究情况,并进行恰当的指导,以确保每个小组朝着正确的实验方向进行探索。通过实验教学,学生不再被动学习,而是更加积极地思考、操作、探究,进一步端正了他们主动学习的态度。同时,实验教学也有效地锻炼了学生的操作技能、思维能力、团队合作精神等多个方面的能力,进一步促进了学生核心素养的培养。

(六) 运用探究实践教学,构建完整的认知体系

研究表明,实践教学是一种以学生自主探究和实践为基础的教学方式,可加深学生对生物学知识的领悟。在中学生物教育中,采用该策略可激发学生主动学习的热情,提高实践能力和创新思维,促进学生综合素质提升。为了帮助初中生克服生物学习困难,教师可以设计探究性实验,让学生在实操及数据分析中更深入地理解生物知识。学生通过主动研究相关生物知识要点,交叉融合自身的认知意识,并在潜移默化中提高核心素养。举例来说,当教师教学《植物的生殖方式》时,可以设计探究性实验,要求学生操作薄荷扦插。学生在一个星期的观察中可以发现,他们扦插的薄荷茎段已经生长出根系,从而证明了植物的无性生殖。通过实验,学生能够以有趣的实践方式,

快速掌握知识,培养自主探究精神,并通过有效整合自身的知识结构,构建完善的认知体系,提升核心素养。

(七) 应用情境教学法,激发学生学习生物的兴趣

情境教学法融合了直观、趣味和生动的特点,极大地激发了学生的学习兴趣。在生物教学领域中,情境教学法的应用实现了教学的转型,使学生能够更主动地探索知识,满足他们在学习生物方面的心理需求。因此,在备课时,教师需要设计富有创意的教学情境,以鼓励学生积极参与并投入到生物课程的学习中。比如,在讲解《细胞》时,教师可先解释相应知识点,再把学生分成小组,让小组成员扮演细胞角色,通过情景剧呈现细胞分裂的过程,以此更好地促进学生对细胞分裂知识的理解。使用该方法,可以使课堂氛围更加生动活泼,避免以往沉闷单调的学习体验,从而提高学生学习生物的兴趣和积极性,最终实现教学任务的顺利完成。此外,学生在愉快轻松的环境中学习,学习效率也会有明显提升,从而达到提高学生生物核心素养的预期目标。

四、结束语

在新课标背景下,生物学教学注重学生核心素养的多方位提高。教师要充分利用实验教学平台,结合教材内容,明确培养学生核心素养的教学目标。生物学教学应融合生活实践,有效构建素质教育课堂,通过教学理念和手段的创新不断提高教学效果。

参考文献

- [1]顾仿进.基于核心素养的初中生物实验教学的实践研究[J].教育界,2023(05):14-16.
- [2]殷丽丽.核心素养背景下初中生物生活化教学策略浅谈[J].考试周刊,2021,(20):
- [3]王阿陶.浅谈核心素养背景下初中生物教学的要点[J].天天爱科学(教育前沿),2023(08):124-126.
- [4]郑秀琴.基于新课标探索核心素养与生物单元教学的融合[J].新课程导学,2022(18):23-25+29.
- [5]赵宗美.初中生物教学中学生核心素养培养策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2021(08):252-253.