

# 人工智能在初中英语口语教学中的应用

郭玲玲 张蓝丹

怀化市铁路第二中学，湖南 怀化 418000

**摘要：**随着课程改革的深入，英语教学对于培养学生综合语言运用能力方面越来越重视，其中口语教学备受关注。在初中英语口语教学中还存在口语练习形式有限、口语评价方式单一、口语学习兴趣不浓等问题，这使得口语教学的效果不佳。在人工智能背景下，教学理念、教学方式以及教学资源更加多样化、丰富化。初中英语口语教学和人工智能技术的巧妙融合将有助于解决这一难题，不断提升口语教学质量。

**关键词：**人工智能；初中英语；口语教学

**中图分类号：**G633.41

**文献标识码：**A

**文章编号：**1672-8181(2024)04-0166-03

口语在英语教学中扮演着重要的角色，它的目的是帮助学生培养英语交际能力，并提升他们在语法和词汇应用方面的能力。在我国，英语作为一门外语学科，学生学习起来具有一定的难度，部分学生存在一定的畏难情绪。目前，英语口语教学多围绕着教科书进行，部分教材的内容比较匮乏，部分教师的教学理念和方式也比较落后，导致口语教学质量得不到有效提升。英语口语教学模式改革与创新应立足于现实，笔者提出将人工智能用于辅助初中英语口语教学。

## 一、初中英语口语教学存在的问题

在初中英语教学中，如果教师只注重语言知识的传授，只给学生提供输入英语的环境，而忽视了给学生提供输出的平台，学生是不可能完成正常而有效的交流的<sup>[1]</sup>。笔者将从以下几个方面阐述部分初中英语口语教学中存在的一些问题。

### （一）口语练习形式有限

在初中英语教学中，因为课时有限、教学内容多、升学压力大等原因，部分教师侧重于单词、句型、语法点的讲解而忽视了口语能力的培养。部分教师较少进行口语练习，大部分时间用于文本的解读和

重难点句型结构的讲解。以人教版七年级下册 Unit1 为例，教师通常会在 Section A 1c/2d、Section B 1c/1f 设计 pairwork 或师生对话，且练习形式多以跟读、分角色朗读等方式为主，缺乏真实情境和应用上的迁移创新。这种重复跟读的方式比较枯燥，容易影响学生对英语口语学习的兴趣。除此之外，部分教师对口语交际任务涉及的理念和策略比较匮乏，在布置口语练习时比较生硬，偏离学生的真实生活，脱离完整的语境，只是为了学习某个句型。

### （二）口语评价方式单一

教学评价是教学过程中的重要环节，是学生及时获得对知识信息反馈的重要手段。在对学生口语进行评价时，教师可以从学生发音是否准确、句型结构是否正确，表达是否合理、思路是否清晰、内容是否生动、情感是否充沛等方面进行评价。从评价方式看，教师需要采取发展性评价与终结性评价相结合的方式，在平时教学中侧重发展性评价，在期末进行终结性评价，两者相辅相成。目前，初中英语口语评价方式通常依赖于教师在课堂上的简要评语，如 Wonderful. Excellent. You did a good job. Your pronunciation is perfect. 等。这种评价对于纠正学生的语音、语调、连读、弱

**基金项目：**怀化市“十四五”规划2022年度一般课题“基于人工智能技术的初中英语口语教学实践研究”的研究成果（HHS22JK049）。

**作者信息：**郭玲玲（1988—），女，湖南怀化人，一级教师，本科，主要从事初中英语教育教学研究；

张蓝丹（1987—），女，湖南怀化人，一级教师，本科，主要从事初中英语教育教学研究。

读等指导性意义不大。目前,还没有全面铺开初中英语口语测试,大部分学校并没有在学期末进行口语测试,终结性评价欠缺。从评价对象看,口语评价除了教师评价,还可以采取学生自评和互评的方式。通过让学生参与其中,化被动为主动,学生将成为评价过程中的主体。学生在这个过程中就会对口语要求更加清晰,从而促进口语能力的提高。

### (三) 口语学习兴趣不浓

兴趣是最好的老师。当学生对学习充满浓厚的兴趣时,他们会更加渴望获取知识,并且会更加积极主动地投入到学习中。学生在小学刚接触英语时,能比较积极地说英语且保持比较高的兴趣。但随着学习时间的推移以及学习难度的增加,学生的学习兴趣逐渐减退,特别是进入初中以后,部分学生更加不愿意开口说英语<sup>[2]</sup>。而且学生在日常生活中较少有英语语言环境,大部分学生只有在英语课堂中才有说英语的机会,无法做到以用促学、学以致用。部分学生因为基础比较薄弱,担心发音不准,即使在课堂上也不敢开口说英语。由于口语练习素材有限,如果教师仅依靠教材上的一些语料是难以调动学生的积极性的。教师应该从多模态的角度出发,提供多种语料,让学生乐于说。

## 二、人工智能在初中英语口语教学中的应用

近年来人工智能技术得到了快速发展,在教育领域也逐渐崭露头角。智能学习机器人、智能教学平台、智能语音识别及测评系统等对教学领域都产生了重大影响。尤其是在初中英语口语教学中,教师可以利用自然语言处理、语音识别、语音合成、语音分析、人机交互和数据挖掘等技术,为学生提供个性化的学习支持。通过这些技术,学生可以纠正单词的发音、调整朗读速度、模仿语音语调,以及模拟真实情境实现人机对话,从而提高学生的口语表达能力。

### (一) 语音识别技术在口语练习中的应用

语音识别技术可以通过识别学生的口语表达,自动评估其发音准确性、语言流畅度、语法正确性等方面的问题,并给出相应的反馈建议。以科大讯飞开发的AI听说软件为例,在词汇练习栏目里有每个单元的单词,教师可以选择下发所有的单词或者选择部分单词。通过下发单词任务,学生可以用专门的语音接收器读单词。通过语音识别技术,系统会反馈每个同学读单词的情况和班级总体的情况。读错的单词标红,

需要改进的单词标黄,读对的单词标绿,通过颜色区分,同学可以一目了然地了解单词发音情况。同时,对于全班同学读错概率高的单词也会放到一起,便于教师集中教授。初中生在读比较长的文章时,经常会遇到读词和断句的困难,而AI听说软件中的课文听读栏目则可以较好地解决这个问题。教师可以选择朗读和背诵模式。在朗读模式里,教师可以选择分句朗读和整篇朗读,还可以根据需求调整语速,学生可以反复听并模仿,再通过语音识别技术反馈学生的学习情况。学生数据提交成功后,教师还可以点击任意学生的音频播放,让学生听到自己的朗读情况。通过这种方式,学生学习积极性很高,也比较在意自己的朗读情况,从而督促学生更加认真地对待,不断提升口语学习兴趣和能力。

### (二) 口语考试模拟系统在口语检测中的应用

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,重视英语听说能力的同步发展,创造条件组织听力考试和口语考试,合理调整并逐步加大听力测试题和口语测试题的比例。利用人工智能技术能更高效地完成听力和口语测试。AI听说课堂的听说考试专项栏目里提供了信息获取、模仿朗读、信息交换、情境提问、话题简述及信息表达等题型,教师可以根据需要自行组卷设计试卷难度;同时,教师也可以在这个栏目里出原创题<sup>[3]</sup>。在英语听说教考平台上有模拟考试、听说教学、听说练习、分析报告、资源中心等栏目,我们可以选择模拟考试栏目,创建考试内容。在这一环节中,可以选择网站上提供的题库,也可以自己创建。在学习完一个单元之后,可以进行单元测试,中期进行期中考试,期末进行期末测试。通过平时针对性模拟训练,让学生熟练考试流程,掌握一定的答题技巧,获得较好的成绩。

### (三) 虚拟角色扮演技术在口语对话中的应用

虚拟角色扮演技术是一种通过模拟虚拟角色对话进行语言交流的技术,它提供一种互动和沉浸式的学习环境,激发学生的兴趣和积极参与,从而促使学生主动进行语言输出。与虚拟角色对话,学生需要积极运用所学的英语知识和技巧,可以提高其口语表达能力和语言交际能力。AI听说软件中的同步配音栏目提供了单元主题配套的趣味配音,同学们可以分角色扮演,既提高了口语也夯实了本单元的知识点。在人教版英语教材中,每个单元 section A2d 部分及各单元的

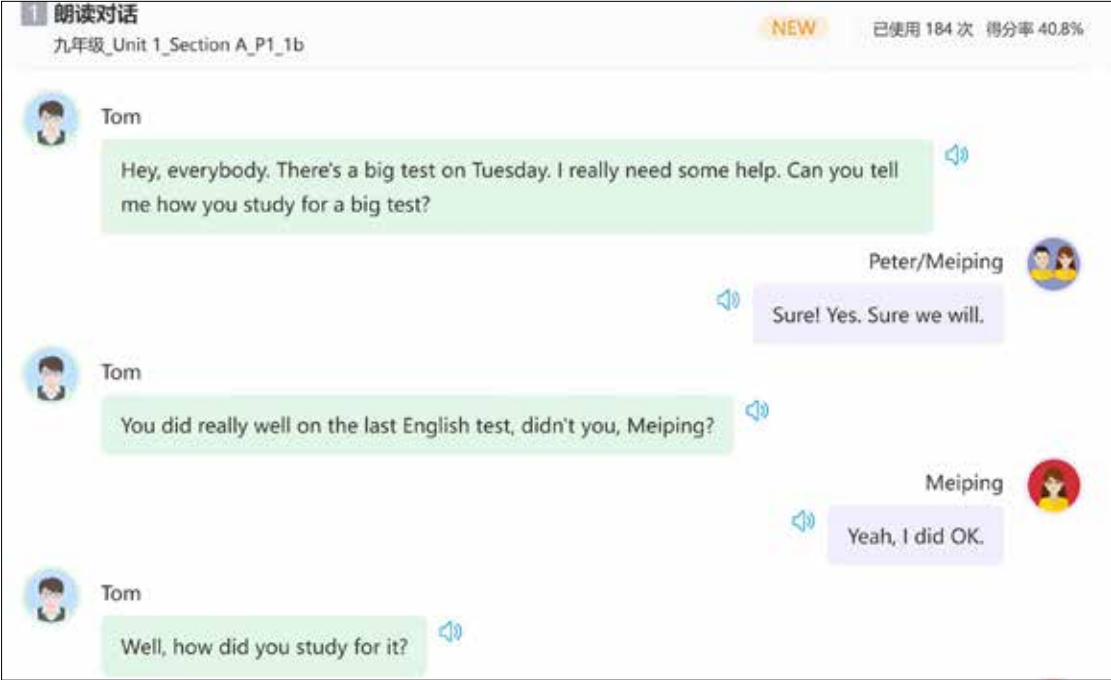


图 1 角色扮演

听力部分，学生都可以实现分角色对话，在更加真实的语境中练习口语，如图 1 所示。

（四）数据分析和评估在口语教学中的应用

随着科技的发展，大数据在教育领域的运用越来越多。数据分析和评估在初中英语口语教学中的应用可以帮助教师更好地进行口语评估、弱点分析、个性化反馈、教学改进、学习跟踪等。通过用 AI 听说课堂下发读书任务，学生用语音接收器签到和上传音频，教师可以快速知道读书情况。收集和整理学生的口语成绩数据，教师可以进行统计分析，发现其口语中需要提高的地方。针对这些问题，积极开发和优化相关的教学资源 and 材料，帮助学生更好地掌握口语表达技巧，并提供适合的练习和活动。AI 听说课堂在测评结束后，可以提供完整的班级学情报告和学生个人报告。这种大数据分析和评估能为老师日后的口语教学提供强有力的支持，为实现因材施教提供助力<sup>[4]</sup>。

三、结束语

新课程强调要重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。人工智能为学生提供丰富的口语学习资源，拓展了口语学习环境；为教师提供新的口语教学方式与评价方法。初中英语口语教学与人工智能有效融合是大势所趋，教师应该积极主动地进行英语口语教学模式的改革，从而有效提高学生的口语表达能力，实现核心素养的提升。

参考文献：

[1]孙静雪,王新.人工智能在教学领域的应用浅析[J].科教导刊:电子版, 2018(32):91.  
[2]梁娜.人工智能技术在小学英语教学中的应用[J].当代人, 2018, 000(018): 186.  
[3]徐阳.人工智能“赋能”英语听力口语教学创新[J].基础教育论坛, 2020(6): 60-61.  
[4]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版).[S].北京:北京师范大学出版社,2022.