

大学英语教学中 POA 的内涵、外延及其应用

——以《新一代大学英语（提高篇）综合教程1》为例

赵天径

南京金陵中等专业学校，江苏 南京 210001

摘要：产出导向法是文秋芳教授提出的适合中国国情的外语教学方法，越来越多的高校外语教师在课堂上尝试实践此教学法，甚至还运用于其他非语言类的学科教学中，取得了良好的学习效果。本文以《新一代大学英语（提高篇）综合教程1》为例，阐述了产出导向法在其中的运用；并选取一个单元，基于产出导向法进行教学设计，希望改善学生英语学习现状，为教学改革提供思路。

关键词：产出导向法；大学英语；教学设计

中图分类号：G642

文献标识码：A

文章编号：1672-8181（2024）09-0052-03

一、产出导向法的内涵

产出导向法（Production-Oriented Approach, POA）是我国著名外语教育学者文秋芳教授提出的创新性的语言教学法，旨在克服外语教学中“学用分离”的情况，目前已形成完善的体系，在海内外学术研讨会上收到颇多反馈，也受到了很多一线教师的关注，并在教学实践中进行尝试。

就教学理论而言，POA 倡导“学习中心说”，强调一切教学活动要指向有效学习的发生，学生需要产出什么就学习什么。POA 还提出“学用一体说”，主张边学边用，学用结合。对于“全人教育说”，POA 强调语言教育的对象是有思想、有感情的人，外语课程应提高学生的思辨能力、自主学习能力和综合文化素养等。

就教学假设而言，POA 提出“输出驱动假设”，学生尝试完成产出任务之后，引导学生认识到任务的交际价值，同时认识到自身语言能力和应达到的水平之间的差距，从而积极处理输入材料，弥补不足。POA 还倡导“输入促成假设”，学生学得能够促成产出的输入材料，拓展学生的知识体系，促进高水平产出的达成。POA 还提出“选择性学习假设”，根据产出需要，从输入材料中选择有利于产出的部分进行深度学习，让输入直指输出。

就教学流程而言，POA 涵盖“驱动”“促成”“评价”三个阶段。POA 将“驱动”置于单元的开头，在单元学习前向学生呈现他们在学习和工作中可能遇到的真实的交际场景，让学生尝试完成交际活动，对学习发起挑战、制造“饥饿”，增加学习主动性和积极性；接着，教师说明教学目标和产出任务，让学生明确

接下来应掌握哪些内容。“促成”阶段包括教师描述产出任务，学生针对产出进行选择性学习，学生练习产出、教师给予指导并检查这三个步骤。在“评价”阶段，教师运用多种方式进行评价，根据评价结果适时调整教学节奏和进度。

二、产出导向法的外延

POA 教学理论体系及其教学实践研究已经充分延伸到了中小学教育、本科教育等各个阶段，涉及听、说、读、写、词汇、语法、翻译等语言学习的各个方面，并被应用于英语、法语、韩语、日语、对外汉语等多种二语习得领域，甚至有研究者在高中地理教学、心电图教学、骨科临床教学等课程中也开始尝试应用 POA，并得到了良好的教学效果。

例如，将 POA 应用于小学英语口语教学中。有学者对沈阳市某小学 50 名二年级小学生进行了两轮教学实践，进行了三次反思日记的记录和三次口语测评^[1]。结果发现：首先，POA 的应用对于小学低年级英语口语描述能力有积极影响；其次，POA 的应用对于小学低年级英语口语叙述能力也有积极影响。POA 这一教学方法为小学低年级英语口语教学提供了新的思路。

又如，为了改善现有医学研究生的教学模式，教师可以基于 POA 教学法有步骤地进行医学研究生的心电图教学。有学者将此教学法应用于 60 名研究生为期两个月的心电图临床实习中^[2]。临床教学结束后，采用理论考试和问卷调查相结合的方式评价教学效果。结果表明，这种教学方法使被动接受知识转化为主动探索知识，提高了医学研究生临床分析及诊断能力、科

作者简介：赵天径（1993—），女，江苏扬州人，讲师，硕士，主要从事英语教学研究。

研能力。此教学实践为建立新的医学教学模式提供了参考。

再如,为解决对外汉语学习中写作难、写作水平明显落后于听、说、读的水平等问题,教师可以将POA应用于对外汉语中级写作课。有学者选取华中师范大学中级写作班的40余名留学生作为实验对象,进行了详细的教学案例设计并在课堂实施教学,通过课堂观察法、师生访谈法以及产出文本分析法,证实了POA在对外汉语中级写作课堂中的有效性,同时也为对外汉语中级写作课堂提供了新的教学方法^[3]。

三、产出导向法在《新一代大学英语(提高篇)综合教程1》中的应用

大学英语面临以下三个主要问题:新生英语水平两极分化,高水平英语人才培养不足,英语教学投入大、收效低。有学者指出,部分大学英语教学中存在教学环节脱节、过于看重语言知识的记忆等问题^[4]。在笔者所在学校的英语教学实践中,笔者遇到的主要困难有三:一是部分学生对英语学习提不起兴趣,认为学英语只是为了通过考试;二是有些学生错误地认为学语法、背单词才是学英语的关键,上课热衷于记笔记,不愿开口说英语,“哑巴英语”问题依然存在;三是部分学生无法学以致用,惰性知识无法激活,英语交际能力薄弱。为了解决上述问题,笔者尝试基于POA进行《新一代大学英语(提高篇)综合教程1》的课程教学设计,希望能够提高学生英语学习的积极性,进而提高学生的英语综合能力,尤其是提高英语交际能力,从根本上解决“费时低效”的问题。

《新一代大学英语(提高篇)综合教程1》的前言和编写说明部分提到,此教材单元结构基于POA教学法进行设计。单元结构如图1所示。

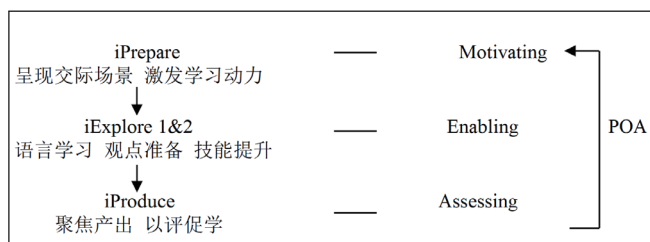


图1 《新一代大学英语(提高篇)综合教程1》单元结构示意图

具体来说,每单元伊始的“iPrepare”部分包括“Scenario”和“Learning Objectives”两个部分,在单元正式学习前进行,这是POA理论体系的“驱动”阶段。其中“Scenario”这一教学步骤向学生呈现他们在今后的学习和工作中可能遇到的真实的、有交际性的场景。

学生初步尝试产出任务之后,感到自身语言能力的不足,并知晓完成产出任务所需掌握的知识和技能,从而以产出任务为导向进行有选择的学习。接着,教师说明学习目标,包括语言目标和交际目标,让学生进行选择性的、针对性的学习。

每单元的第二部分“iExplore”利用“Viewing/Listening”和“Reading”两个板块作为输入材料,此教学安排基于POA理论体系的第二阶段——“促成”。“Viewing/Listening”部分展现生动有趣的音频、视频,并配有相应的练习,以激发学生的学习兴趣,激活知识储备,为后续的课文学习和产出任务做铺垫。此套教材的“Viewing/Listening”和“Reading”部分呈现主题丰富、视角多元、语言地道的文章,为学生完成产出任务提供必要的内容、语言和结构支持。文章后的练习夯实语言基础、积累语言表达、丰富内容观点,帮助学生完成产出任务。

每单元最后的“iProduce”中的“Unit project”呼应“Scenario”中的任务,引导、鼓励学生将输入性学习和产出性运用相结合。值得强调的是,在这一部分中,巨大的产出任务被分解为5步,即“Develop your ideas”“Organize your ideas”“Write a script”“Rehearse your speech”“Deliver your speech”。这样的教学设计将产出任务一步步地分解,大幅降低了产出任务的难度,可以增强学生的信心,有助于产出任务的高质量完成。这一部分还包含检查表,让学生进行自我测评、自主提升,增强自主学习能力。这一教学设计反映POA的“评价”阶段。另外,教师可增加生生互评和教师评价环节。

四、POA指导下的课程设计

(一) 教学主题

笔者选取《新一代大学英语(提高篇)综合教程1》第五单元,教学主题围绕“A taste of culture”,重点讲解第一篇课文 *On cuisine and culture*。选择这一话题主要考虑到,随着全球化进一步加深和“一带一路”倡议的推进,当今中国的大学生是中华文化的使者,可能会在不同场合介绍中华文化。因此,在英语课堂上,教师应为学生提供练习介绍中华文化、解释中华文化内涵的机会。其中,美食是中华文化的重要组成部分,民以食为天,“吃”这个主题贴近日常生活,是学生非常感兴趣的话题,学生也有话可说。

(二) 教学目标

第一,使用本单元新词汇向外国朋友介绍家乡的美食。

第二,使用本单元新词汇介绍中国美食背后的

哲学。

第三，使学生坚定文化自信，激发民族自豪感。

(三) 教学流程

1. 驱动

课前，教师通过学习通平台向学生呈现交际场景：学校邀请“一带一路”合作伙伴的大学生来学校参加夏令营，你需要用英语向外籍交流学生介绍家乡的一道美食。学生制作 PPT，以 presentation 的形式将视频上传到学习通平台，与同学分享，供教师评阅。另外，教师通过学习通平台向学生说明本单元的教学目标和思政目标，让学生有的放矢地学习。此活动的目的是让学生初步尝试产出，让学生感到任务的艰巨性，从而对学习本单元内容充满激情。

2. 促成

本单元的促成阶段分为课前促成和课中促成两部分。在课前的促成阶段，教师将本单元的词汇以及相应的音频、课文中长难句的讲解及翻译上传至学习通平台；教师制作关于中国地方美食的微课上传至学习通平台，如介绍肉夹馍、鸭血粉丝、臭豆腐、扬州炒饭等特色美食的视频，讲解其特征及所需食材，并介绍烹饪方式。教师要求学生在课前进行自主学习，鼓励学生遇到问题随时在线上向教师提问，教师会及时答疑，为高效率的课堂教学做好准备。

在课中的促成阶段，教师先对课前的促成任务以小测验的形式进行检查；接着呈现课文作为输入材料，从内容、语言、结构三方面带领学生学习课文。学生根据课文内容，并利用文中的词汇、短语及句子完成两个子任务：任务一，用英语说明美食对于文化的重要性；任务二，用英语谈谈中华美食背后的哲学。最后的产出任务就是将本节课所完成的两个子任务融入课前布置的 presentation 中，将美食与文化、哲学相结合，让学生对自己家乡的美食进行深入介绍，让外国友人

爱上中国美食和中华文化，让学生在今后的学习中更加注重用英语讲好中国故事。教师要求学生课后将此产出任务拍成视频，上传到学习通平台。

3. 评价

在评价环节，教师采用线上线下、学生自评、生生互评、教师评价相结合的方式，对学生的产出任务就语言、内容、结构三方面进行评价。对于课前的产出任务，要求学生观看五位同学制作的视频，选出自己认为最好的一个，并总结同学产出任务的优缺点，在学习通平台上发表英文评论。教师挑选典型案例在课堂上进行评价。对于课后的产出任务，教师要求学生对比自己课前和课后的产出任务，评价两者的优劣。教师在下一节课上对最终的产出任务进行评价。

五、结束语

综上所述，POA 能有效地运用于外语教学中，实现“学用一体”的教学目标，提高课堂效率，提升学生的外语产出能力，增强学生的交际能力，为外语教学提供新的尝试。此外，POA 还可以应用于非语言类的课堂教学中，也取得了初步成果。教师可以在日后的教学中继续探索、不断实践 POA，并根据学生实际外语水平对教材进行筛选、改编，从而提升学生的外语水平。

参考文献：

- [1]张若楠.POA应用于小学低年级英语口语教学的行动研究[D].沈阳师范大学,2022.
- [2]刘叶,宋冰,胡晶,等.基于英文文献阅读的POA教学法在研究生心电图教学中的应用研究[J].中国医学教育技术,2022(4):492-496.
- [3]汪甜甜.产出导向法在对外汉语中级写作课教学中的应用研究[D].华中师范大学,2020.
- [4]曾维.产出导向法下的大学英语课堂教学的实践研究[J].现代英语,2021(1):16-18.